

平成29年12月2日
岩手県青少年育成県民会議
社会生活に困難を有する子ども・若者支援セミナー

医療の場から見る発達障害 その課題と対応 幼児期

医療型障害児施設
社会福祉法人 新生会
(旧重症心身障害児施設) 小児科 川村みや子
みちのく療育園

今回のセミナーの中の幼児期の課題

- 1) 発達障害概論
- 2) 幼児期
- 3) 学童期～思春期
- 4) 成人



社会に自立していくために
幸せを沢山感じられるように

幼児期の課題と対応

- 1) 時代の変遷と発達障害
- 2) 子どもの発達を知る
- 3) 発達特性の理解
- 4) 母親支援・地域支援

ペアレントトレーニングとあれんとの活動

1

発達障害が クローズアップされてきた



R君 ADHD 小学4年生

発達障害特性を持つ人が 生きづらくなってきた

一次産業 農業・漁業

機械化



二次産業 工業

手作業が
減る

コンピュータ導入



三次産業 サービス業

コミュニケーションスキル
を必要とされる

人工知能



?

?

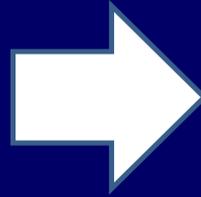


子どもの生活

3世代一緒に暮らす

核家族 母子・父子家庭

他者の意図を読む
他者に配慮
共感 思いやり



他者の意図を読めない
他者に配慮できない
共感 思いやりが乏しい

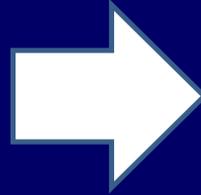


子どもの育つ間に関わる人が減ってきた
家族も近所も
子どもは母親の影響をもろに受けるようになる

子どもの遊び

全身運動・手先の運動
年齢問わず近所の子と遊ぶ

バランス・跳躍・器用さ
集中力・考える力
コミュニケーション豊か



ゲーム・動画・ライン

睡眠障害
依存症的
限られたコミュニケーション



子供の遊び場所 公園

危険遊具として撤去されてしまいました



子どもの遊び場所

自然の中で遊ばなくなりました

雷雨

帽子が飛ばされ
池に落ちる

想定外

協力する・考える

セミの抜け殻
カエルの卵
鳥の声
草のにおい

感動体験

忘れない

木登り
ぬかるみを歩く
坂道を歩く
でこぼこ道を歩く

運動体験

器用になる

子供の教育

学歴偏重

多い宿題

遊びの中に学びは沢山あるのに
他者との**競争**
早期から将来のことを決めさせられる



感動が減る

体験して感動して学ぶことが減る

ゆっくり発達するのを待ってもらえない

教師や親に**焦り**が生じている → 叱る

タブレット・携帯電話・ネットゲームが 子どもの生活・遊び・教育に忍び寄る



このような時代に 発達障害特性が注目され始める

不登校

保健室登校

きれ易い

いじめ

少年犯罪
奇異な事件

虐待

ひきこもり

ニート



学習障害・注意欠陥多動症・自閉症が関与しているのではないか？
2003年 文部科学省が調査しました

通常学級の生徒の6.3%が 発達障害特性を持っていた



今や8~9%とさえ言われています
気管支喘息（約10%）と同じくらいの発生頻度

発達障害という言葉の誕生

発達障害者支援法 2005

発達障害とは

- 自閉症スペクトラム障害
- 学習障害
- 注意欠如多動性障害
- 発達性協調運動障害

その他これに類する脳機能の障害で、
症状が低年齢で発現するものとして政令で定めるもの



通常学級の生徒にも特別支援教育を

学校教育法の改正 2007

少人数学習

個別学習

特別支援学級利用



ややこしい発達障害

ADHD

注意欠如多動性障害

不注意（集中できない）
多動・多弁・じっとしていない
衝動的（考える前に動く）

ASD

自閉症スペクトラム障害

対人関係・社会性の問題
こだわり・パターン化した行動
感覚の問題

重複している

症状の程度はスペクトラム

年齢・環境により現れ方が変化

LD

学習障害

聞く・話す・読む・書く・計算・推論
の能力が知的発達に比べて低い

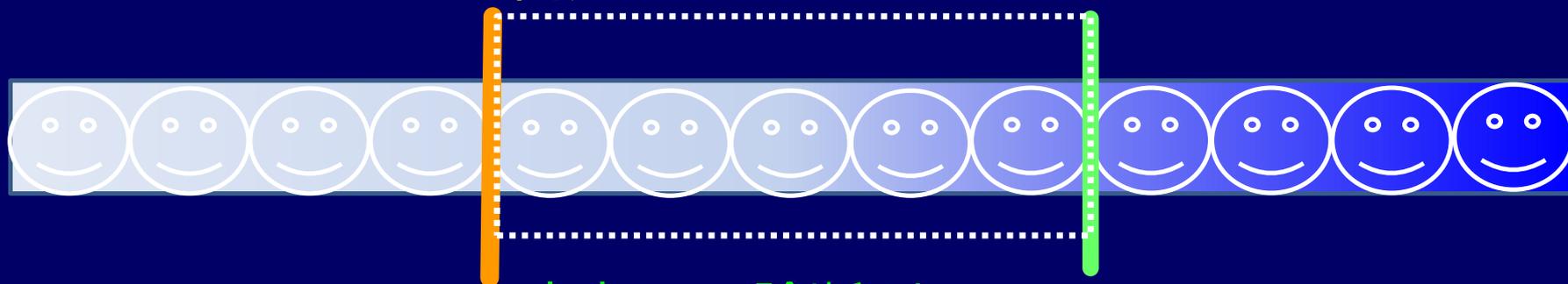
DCD

発達性協調運動障害

運動が不器用
手先が不器用

症状の程度はスペクトラム どこから疾患・障害？

疾患として診断されたが
上手に対応すれば大きな
問題はない



疾患として診断されない
けれど、困ること多い

社会的支援を利用するとき「診断名」が必要

診断基準を満たさなくても薬物治療を開始することあり

診断基準を満たさなくても二次障害が発生することもある

診断名は社会的支援を 利用する時のパスポート

社会的支援
が必要な時

関わりの工夫
だけでは困難



発達障害
と診断

医学的診断書

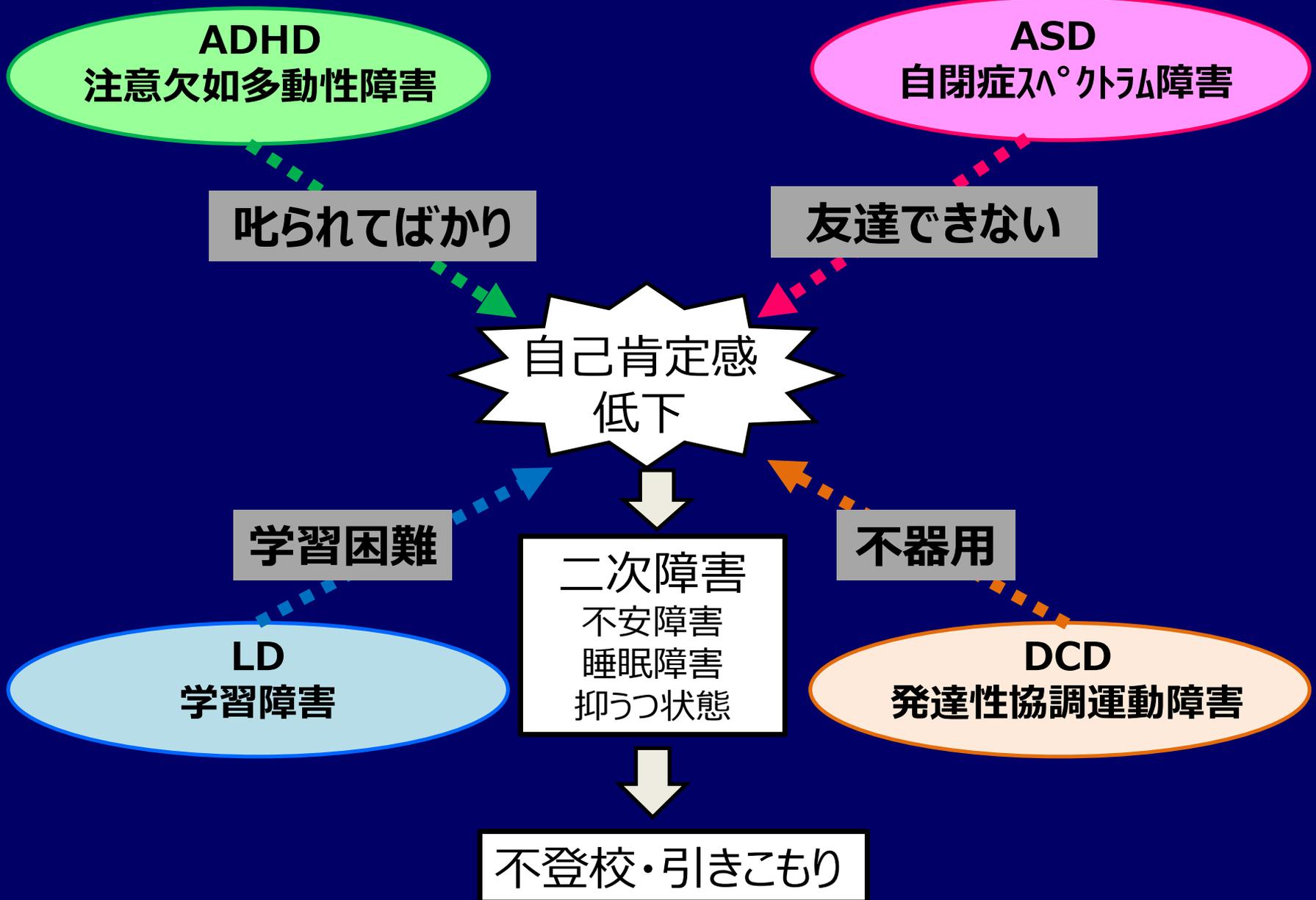


社会的支援
を利用する

自立支援医療
特別児童福祉手当
障害児デｲフﾞｽ
精神障害者保健福祉手帳



発達障害特性と自己肯定感



2

子どもの発達



Hちゃん ASD 小学2年生

心は生まれつきの特徴に 環境要因が絡み合って発達

共感相手の不在
安全基地の不在

アタッチメント

生まれつきの
生物学的特徴

感覚過敏・こだわり
切り替え困難
集中困難

心の発達

依存的
抑うつ的
不安強い
反抗的
攻撃的

コミュニケーション

仲間外れ・いじめ・叱られ続ける
劣等感・疎外感・孤独

アタッチメント



アタッチメント

ボウルビイ

英国の児童精神科医

生まれてから数か月の間に
特定の人（母親・父親）との間に結ぶ情愛的な絆

子の安全を脅かす状況



子のアタッチメント行動
養育者の顔を見る
泣く しがみつく

養育者を自分の欲求を満たし護ってくれる特別な存在と認識する

分離不安・後追い・人見知り



養育者の養育行動
世話
保護 抱く 慰める

子どもが送る信号を母親がどのように受け止めるかが愛着形成に重要

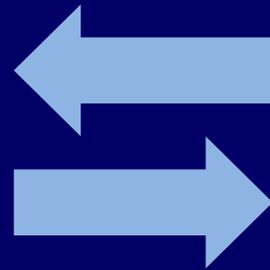
母親との関係性

0~2か月

生理的微笑



声掛け

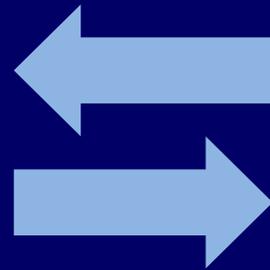


赤ちゃんが
お母さんの養育行動を引
き出した

母親との関係性

0~2か月

泣き



声掛

試行錯誤の行動

おむつ・授乳・だっこ・着替え



赤ちゃんが
お母さんの養育行動を引
き出した

母親との関係性

2か月～



自ら見つめて微笑・クーイング



母の声に合わせて
手足をばたばたさせる

ますます関わろうとする



養育行動が増々
刺激される

母親との関係性

6か月

喜怒哀楽の共有
一緒に笑い・慰める



はっきりとした
喜怒哀楽

意図的な行動



アタッチメント対象
となっていく



母親との関係性

8・9か月～

移動できるようになると
物に近づき、触れて探索する
嫌な事（痛い、怖いなど）があると
養育者のもとに戻る



養育者と同じものを見て
共同注視

こころの交流を行う
親の表情をよむ

3歳以降は養育者が不在でも
どこに居て、いつ戻ってくるかわかれば安定している

見守る



養育者は
安全基地
となっていく

スマホじゃなくて
赤ちゃんを見て！

スマホに赤ちゃんの
お守をさせないで！



お母さんと子どもとの相互交流は始まっていますよ

コミュニケーション



言葉の発達

指さし

- 養育者に共同注視・注意を促す
- 養育者と関心を共有する

発声 →



話し言葉

1歳

名詞

2歳

形容詞

2歳~3歳

助詞 は が と に で

助動詞 れる よう たい ない

同じものに
注目している

感情を
共有している

4歳

文字を読む

ことばをコミュニケーションだけでなく

外言語

ことばを行動調整や思考道具

内言語

として使うようになる

学童

心の中で自分に語る

思考する

内言語を使えるようになると 感情や行動のコントロールができる

魔法のことば



まあ いいか

大丈夫

しかたがない

めっちゃ
頑張ったよ

こんな日もあるさ

社会性コミュニケーション

送り手が発する**声**や
体の**動き**などの信号を
受け手が知覚し

信号に**含まれるメッセージ**を理
解したとき

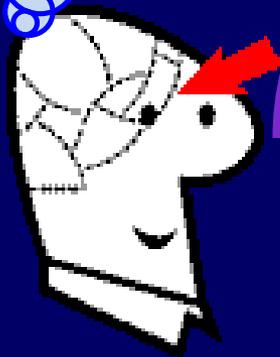
コミュニケーションが成立する



社会性コミュニケーション

変な顔しているぞ
気分を悪くさせたかな

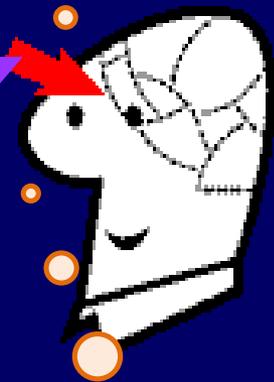
ああ僕の言い方が
悪かったな



瞬時に
相手の話の内容と
相手の心を理解し

流れの中で
各々が修正しながら
会話は継続する

失礼な！
でも腹立てない
立てない……



私が傷ついたことに
気づいたみたい

成長と共にコミュニケーションの相手が広がる

仕事関係・友人関係・近所つきあい

成人期

同世代集団

青年期

近隣学校

児童期

両親的人物

幼児

母親的人物

乳児

自分の考えを伝える
他人の気持ちを読む
妥協する 譲る

本音と建て前を理解
つきあいの理解
怒りの抑制

コミュニケーションは複雑になっていく

コミュニケーションに支障を来す原因

③ 非言語性コミュニケーション
が理解できない
相手の気持ちわからない

④ 抽象的な言葉・ことわざ
例え話が理解できない

ことば通りに解釈する

⑦ 自分の意見を
即座に言えない

⑤ 耳からの長い文章
の理解が困難

⑥ 白か黒かで認識する

⑩ 自分を客観視する
ことが困難

⑨ こだわり

⑩ メタ認知がわるい

自分勝手

⑧ 癩癢

① 感覚が敏感・鈍感

いじめの
被害者

② 衝動性
不注意

3 発達障害特性と対応



N君 ADHD 小学4年生

ADHD

注意欠如多動性障害

不注意（集中できない）
多動・多弁・じっとしていない
衝動的（考える前に動く）

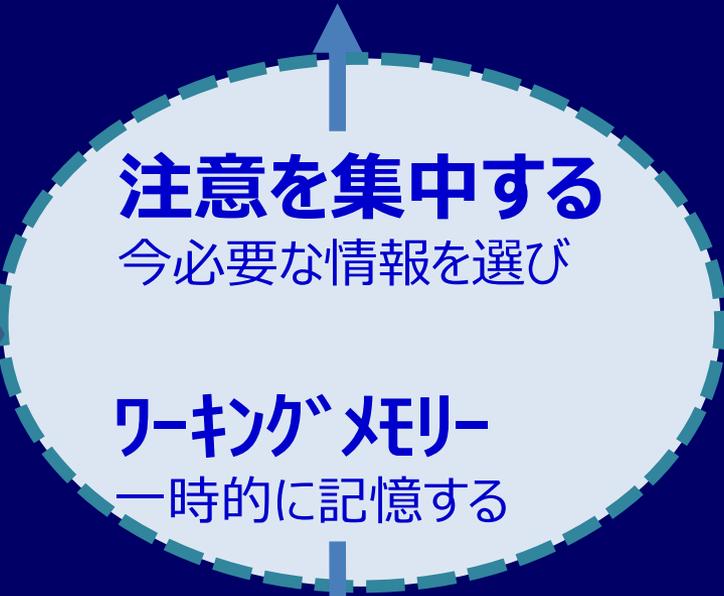
両側の前頭前野の働き

注意の集中

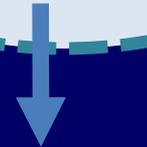
ワーキングメモリー

ノルアドレナリン神経

感覚の情報
体の内部感覚の情報
記憶からの情報
知識からの情報

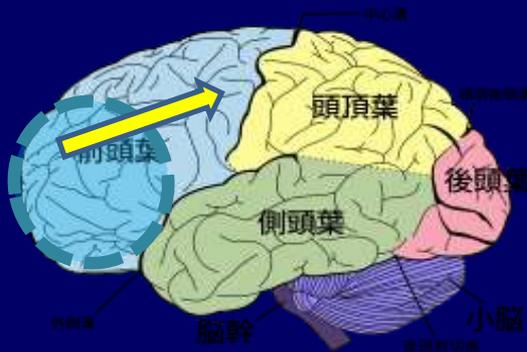


行動



ドーパミン神経

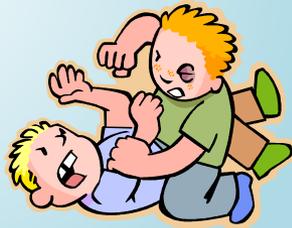
長い話を聴くとき
計算をするとき
考える時



ADHD 注意欠如多動性障害

多動性・衝動性症状

座っていることができない
椅子の上でもじもじ
走り回る・高い所に登る
しゃべりすぎる
順番待てない
ちよっかいを出す
出し抜けに答える
欲しいものは今欲しい



叱られ続ける

不注意症状

なくし物・忘れ物
言われたことをすぐ忘れる
指示を聞いていない
ワントempo遅れる
つらいことを頑張れない
飽きっぽい
計画を立てられない
不注意な間違い



気付いてもらえない
叱られ続ける

ADHDの二次障害

親

「いつもそうなんだから」
「みんなはできているのに」

叱る

教師

叱る



嫌われる

友人

ストレスに弱い

不登校 劣等感強い 自己評価低い
反抗挑戦性障害

親へ反抗 親から離れる
教師へ反抗 学級崩壊

孤独

見捨てられ感

彼らを受け入れる
反社会的な仲間の影響

行為障害



ADHD特性を持つ子どもの気持ち

一生懸命しているのに
叱られる

いつもぼくばかり
叱られる

どうせ僕
なんか
どうでもいいんだ

先生の言うことを聞
けるようになりたいの
だけれど無理

お母さんは僕の事嫌いと思っている
生まれてこなきゃ良かったんだ
死にたい

叱る先生はきらい
学校に行きたくない

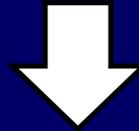


一生懸命さが虐待に

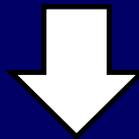
どならないでいたい
イライラしないで優しくしたい
どうして うまいかないの
子どもが天使なんて うそ！
私だっていっぱい頑張っている
わかってほしい



子に生まれつきの特性があり
育てるのが難しい



育てるのが難しい子を
一生懸命何とかしようとすると



叱る・体罰・否定
過度の期待

時に虐待に



お母さんの気持ちをわかってあげたい
お母さんを孤独にしない

子供は褒められたい

親に褒めてもらう
親に理解してもらえる



親の言うことを
聞くようになる



担任に褒めてもらう
担任に理解してもらえる



授業中の立歩きなくなる
授業妨害しなくなる



大人も褒められたい

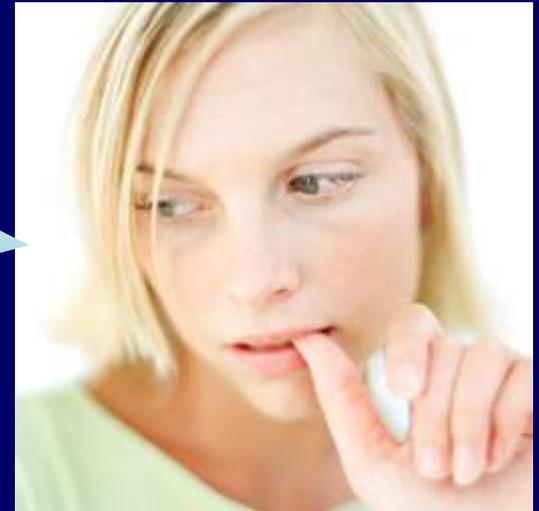
お母さんも子育ての苦勞を褒めてもらいたい

私は精一杯やってる

これ以上、どうしろっていうの？

叱りたくないのに

いらいらして叱ってしまうのがつらい



子に発達障害特性があると育てにくい
何とかしようと頑張っていることは理解してあげたい
いたわり、感謝、褒めが必要だと思います

DCD

発達性協調運動障害

運動が不器用
手先が不器用

身体の運動や手先の運動が 苦手な子ども

自転車乗れない

箸をうまく持てない

マット運動できない

服をたためない

鬼ごっこで走るのが
遅い

紐結びできない



自尊心の低下

当園では訓練をしています

「やればできる」達成感を感じ、自己肯定感を向上させてほしいのです

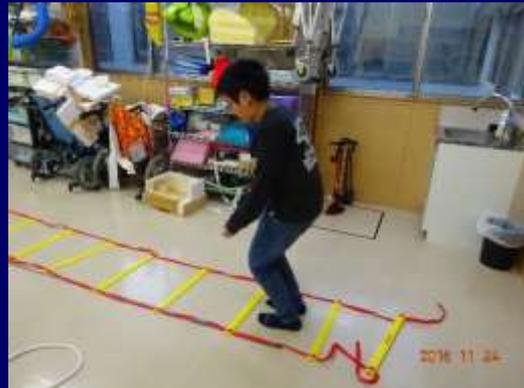
訓練士の仕事

自尊心の低下した発達性協調性運動障害のある子どもに
「できた」という達成感を感じてほしくて訓練を提供

理学療法士 PT

粗大運動

縄跳び・マット運動・鉄棒
跳び箱・ボールスキル・自転車



訓練士の仕事

自尊心の低下した発達性協調性運動障害のある子どもに
「できた」という達成感を感じてほしくて訓練を提供

作業療法士 2名

微細運動

箸・衣類たたみ・紐結び
書字・コンパス・ハサミ・定規



LD 学習障害

聞く・話す・読む・書く・計算・推論する
能力が 知的発達に比べて低い

Dyslexia ディスレキシア
読み書き困難症

ディスレキシア 読み書き困難症

板書しようとしなない子

単語を綴れない

行きたかった → 行たかた
(通る) とおる → とうる

漢字は読めるが思い出せない

文章は話せるのに書けない

日記・作文は嫌う

早く気づいて
わかるように教えて



学習困難になり自己肯定感が下がり
いらいらする 落ち込む 不登校

ASD

自閉症スペクトラム障害

対人関係・社会性の問題

こだわり・パターン化した行動

感覚の問題

子供にとって友達は宝物

自閉症スペクトラム
小6 女子

最後は、勉強についてです。
勉強は、やる気があります。
でも、さいきん「2年生で習う九九」がで
きなくなっていました。
「漢字の読みも苦手……」

わたしが大人になったら、何の仕事が
しようかな……

でも一番なにかかいい
したいものは……
友達関係です。〇〇



こまっていることが「あるので」相談し
ます。まず、みんながきびしすぎます。
いつも「おおちゃん、ちゃんとやて〜。」と
おこっています。わたしは、「ちゃんとやて
いるよ。」とか、おこっているの、きびしすぎ
るよ。」とっています。
「おめて」ともいいますが、
何回いってもなかなか
聞いしてくれません。



問題は、友達関係です。
みんなと意見がありません。
あと、「意味が分からないの?」といわ
れます。え、分からないのです。
「どういっ意見、未だの?」とか、「本当に
分からないからおしえて。」と何度
言ってもおしえてくれません。
どうしたらいいのだら……。



Hちゃん ASD 小学2年生

みんなとおなじに
できますように

みんなは ちがうけど・・・

みんなとおなじことを
みんなは やります。

じぶんたちで
かんがえたことを やります。

みんなは たのしく
みんなとおなじことを やります。

は・・・

おなじにすることは
たいへんだから・・・
むずかしいです。

2017.3

① 感覚過敏・鈍麻

視覚 80%

聴覚

嗅覚

味覚



内臓知覚

尿意・便意
空腹・眠気・疲労

触覚
温度覚
痛覚
圧覚



位置覚
足や指の位置

音



掃除機・なき声
救急車・急な音



教室のざわつき
うるさい子の声

気温



真冬なのに窓を開けっ放し
半袖のTシャツ



夏になると教室の中が苦痛
イライラする・ぐったりする

味・臭い



この給食臭いから嫌



このお家臭いから嫌

食感



口の中でくっつくのは嫌
口の中がいっぱいは嫌
飲みこみにくい

触覚



タグが嫌い

圧覚



水圧感じる

位置覚



こたつの中の自分の
足位置がわからない



ハグが嫌い



見えないボタンを
留めにくい

痛覚



雨が刺さる



お湯の温度が痛い

視覚



人に挟まれるのは嫌い
人が近寄ってくるのは嫌



ヒトの視線は怖い



形が嫌

内臓の感覚



空腹

具合は悪くても
それがどうしてかは
分かりにくいようです



喉の渇き



疲労感



トイレの感覚

問題行動の陰に感覚異常あり

感覚の問題

教室がうるさくて我慢できない？

教室が暑いのはがまんできない？

皆の視線が不安？

給食の味、臭い嫌？

肩をポンと叩かれたのが激痛？

指や手の位置がわからない？

好きな感触に異常に惹かれる？

問題行動

教室に入れない

立歩き

教室に入れない
学校に行けない

給食を拒否

相手を叩きのめす

不器用

他人の髪や足を
触ってしまう

友達の首を絞めてしまう X



Yが私の肩をめちゃくちゃ強く叩いた
殺されると思った



だからYの首を絞めた

X に伝える事

Yはあいさつをしただけで叩くつもりはなかった

YはXが感覚敏感であることを知らなかった

Y に伝える事

Xは感覚が敏感だから、肩ポンでさえも耐えがたく感じる
Xに対するあいさつの方法を変えよう

小学2年生女子 ASD

ママきいて

うんていの れんしゅうで、
てが いたくなって ないちゃったの。
せんせいに つかまえられて
いやだったの。

ママには つかまえられても へいきだよ！
にげて にげて おいかけられて・・・
ママに あいたくってだよ。

おうちまで にげようとしたの。
「にげないで きいて！」って いわれたよ。
せんせいに「おはよう♪」って
いわれたら、せんせい すきだよ。
ひかるは・・・ママに あいたくって だよ。

感覚の問題はわがままではない

嫌な感覚は

想像できないくらい
耐え難い事と
理解することが必要



パニック・逃走・回避行動

好きな感覚は

想像できないくらい快感と
理解することが必要



こだわる

衝動的に好きな感覚に向かう

脳みその
表面に
鳥肌が立つ

脳みそが
両側から
圧迫される



学校を抜け出し家に走って帰り
好きな毛布にくるまれて落ち着く子

感覚過敏は変化する

不安な時に増悪

うまくいかない時
解決できない時
失敗した時
心配な時
落ち込んだ時
不安な時
理解者がいない時

安心すれば軽減

ハット・ホーンを設置
サングラスを許可
途中退室を許可
給食を強要されない
(スモールステップで)
アイスノンを許可される
理解してくれる人がいる

②身振り・手振り・表情を読めない

話しが止まらないな
もう、うんざりだ

指導員からの助言

相手が時計を見たら話をやめなさい



時計を見ましたね
これで
おしまいになります

相手の気持ちや雰囲気を読めない

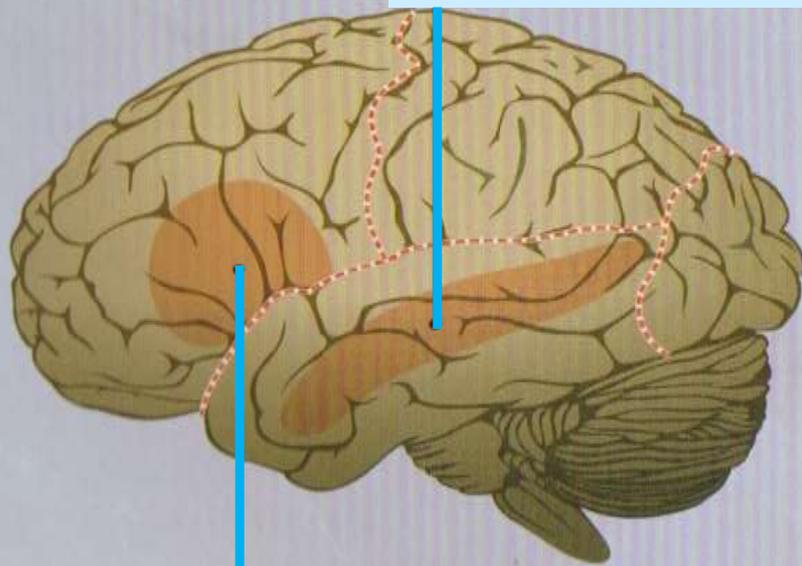
自閉症スペクトラム障害

自閉症スペクトラム障害で関係していると言われている

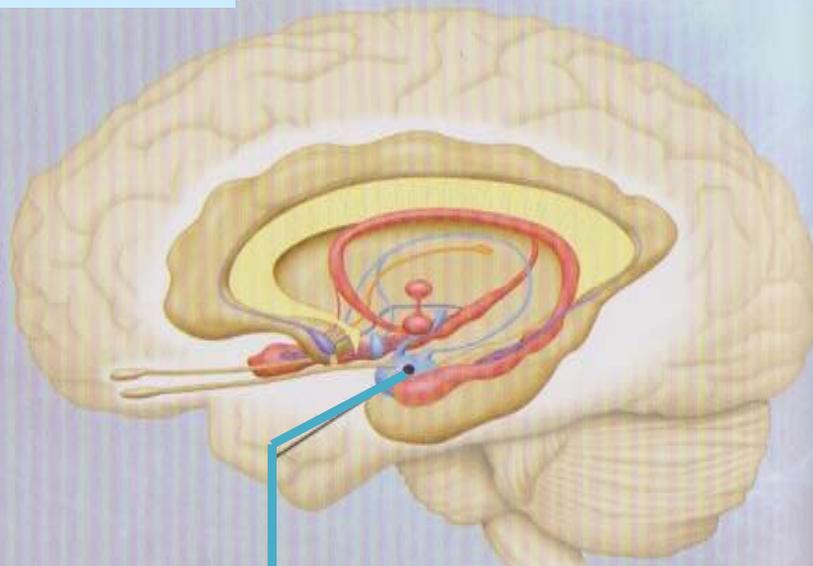
相手の視線や表情から
状況を判断する

コミュニケーションを司る部位が関係していると考えられており、現在研究が進んでいる。

る。



相手の言動から心を読む会話する
他人のまねをする



扁桃体
快・不快の判断

言語発達・コミュニケーションの発達は非常に困難となる

助言は理解できる言い方で

殴られて怪我した子の
気持ちわかる？



人を殴ることは
いけないことです



肥満を気にしている人に
「太ったね」
というのは失礼だよ



太ったねと言われて
嫌な人もいます
言わない方がいいよ

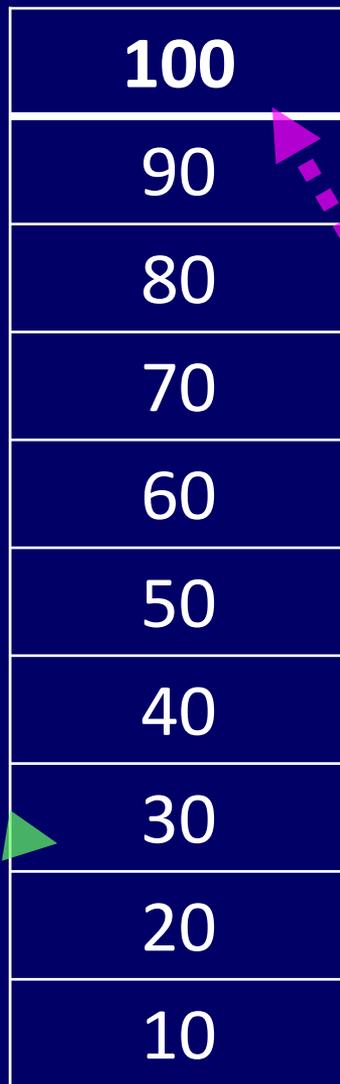
助言は理解できる言い方で 数字

小3男子
自閉症スペクトラム及
注意欠如多動症

「死ね」「バカ」ということをやめない



嫌の度合い



死ねという言葉は
嫌のものさしで
どのくらい？



③抽象的や曖昧な言葉は理解困難 言葉通りに解釈する

ちゃんと・きれいに
大体で・適当に
まじめに
美しい・きれい
元気
友達・親友

私達は成長する中でこれらのことを**何となく**わかっていくけれど
子供や発達障害特性の人はわかりづらい

具体的に一つずつ丁寧に教わらないと理解できない

具体的に指示されるとわかる

ちょっと待って
後でね



タイマーで3分
夕食の後

きれいに片づけて
ください



これはこの箱に
これは棚の2番目に・・・

具体的な言葉

数字で示されるとわかる

バント[®]エイドを
何回も貼りなおす



バント[®]エイド[®]は1日5枚まで
5枚を壁に貼っておく

ブラコ譲れない



50数えたら交代

具体的な数字

ことば通りに解釈する

状況や人の言葉の裏がわかりにくい 言葉をそのまま解釈

「ばっかみたい」と言われた私はバカでない
と落ち込む

「食べてすぐ寝転ぶと牛になるよ」と言われ
本当に牛になると思い泣いてしまった

「そんな子はもう学校に来なくていい」と言
われたので学校には行けないと思う

「最後に衽^{えり}を5cmほどの長さに切って散
らす」と料理本に書いてあったので、定規
で5cmずつ切ったが、2cm余りどうしてい
いかわからなかった

④ 耳で聞くより目で見ただ方が分かり易い

耳で聞いて
理解するのは苦手



時間の流れの中で
聞いたことを頭に留めながら
まとめなければならない

目で見て
理解するのは得意



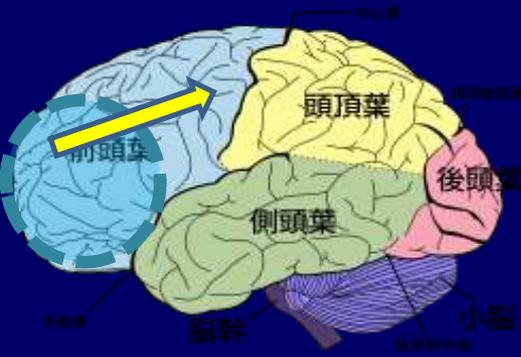
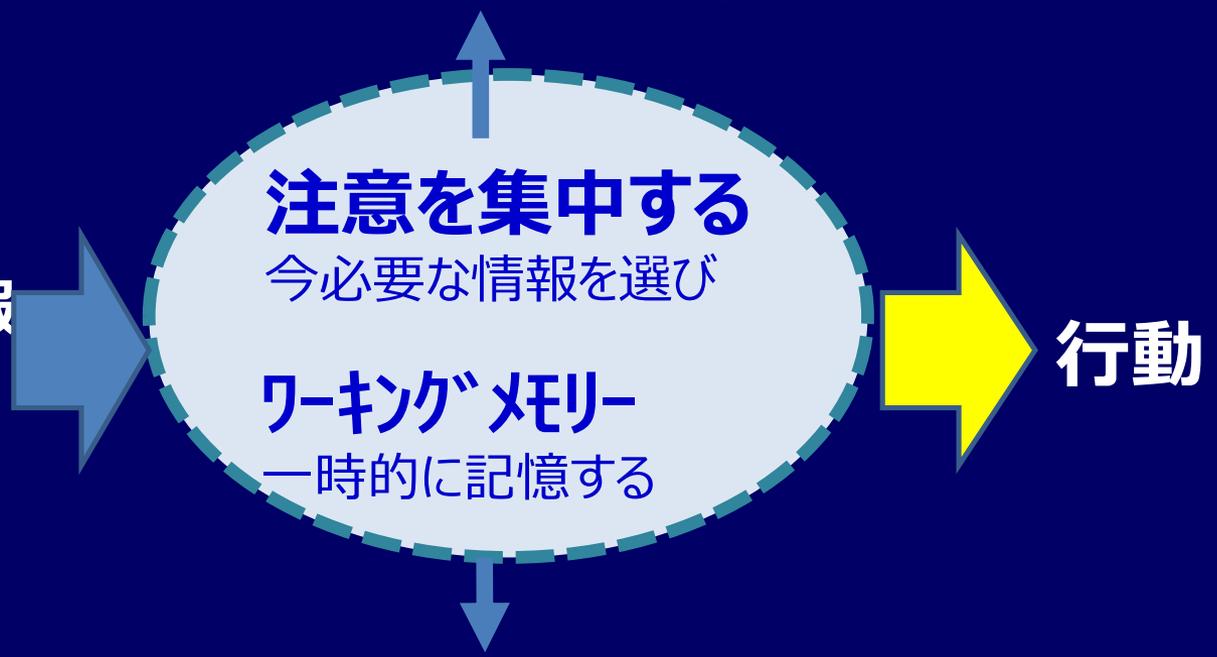
瞬間的理解
目で見た情報を
寸時に脳にやきつける

両側の前頭前野の働き

注意の集中 ワーキングメモリー

ノルアドレナリン神経

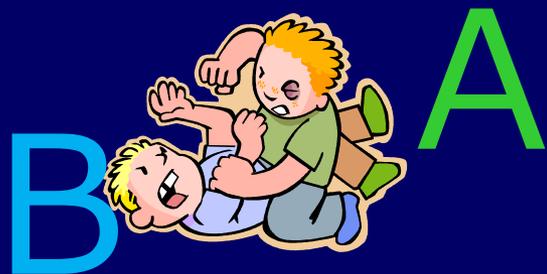
感覚の情報
体の内部感覚の情報
記憶からの情報
知識からの情報



ドーパミン神経

長い話を聴くとき
計算をするとき
考える時

A君の言い分を 書いてみましょう



何が正しくて
何が悪いかわかる

全否定されたと思っていたが
そうではなかったと理解できる

B君が「ば～か」と言った

僕は我慢したよ

B君は「ば～か」とまた言った

僕はすごく腹が立った

だから僕はB君をなぐった

だからB君が悪いでしょう



お説教は全否定でなく わかりやすく・短い時間で

速く終わらないかな
休み時間が
なくなってしまう



怖い先生
もう嫌い



肝心なことは聞いていない

休み時間が無くなることは耐え難い

学級委員長が決まらず休み時間に食い込み
そうだったので、立候補した
休み時間まで授業をした教師に癩癩

自閉症スペクトラム 小6 女子

担任の先生は、速く話すからよくわからない。
しかも1回しか言ってくれない

特別支援クラスの先生はゆっくり何度でも言ってくれるのでよくわかる

チャイムが鳴ると黒板は消されて先生がいなくなってしまう

書き終わるまで黒板は消されない先生はいてくれる



一手間かけてあげてほしい

お願いごと・約束事をすぐ忘れる

ホワイトボードに書いてあげてください

テンポの速い会話についていけない

ゆっくり短く話してあげてください

忘れやすいことを叱るのではなく、工夫を一緒に考えてあげて下さい

ランドセルの見えるところにメモを貼る

できそうな事を一つだけ決め、できたらポイントポイント貯まればご褒美

⑤白か黒かで判断する

敵か味方が

人間はいい点も悪い点もあるグレイがわからない

1番病

給食口に詰め込み1番に終わりたい
チャイムが鳴ったら人を押しつけてトイレに行く
試合に勝ちたいのでズルをする 負けると大騒ぎ

完璧主義

成績100点しか嫌・×つけられるのを嫌う
消しゴムで消し、プリントが皺になったらパニック
工作で一つうまくいかないと投げつける

白か黒か → 絶望か歓喜か

瞬間的に**絶望**してしまう

- テストで解けない問題 → 100点とれないのでやめる
- もう部活に来るな → もう部活に行けない
- 徒競走で抜かれる → 走ることをやめる
- 仕事で注意された → くびになったと感じる

ジェット



コースター

瞬間的に**舞い上がり**ってしまう

- 一番になった → はしゃぐ
- 異性の人が声かけてくれた → 恋に

⑥即座に答えることが難しい

話そうと思ったとき、いろんなことを考える

元気かと聞かれたけど、昨日まで具合悪く、今日は少し元気だ。元気ですというとうそになるし、元気でないわけでもないと考え詳細に説明する

急に話しかけられると、どう応えていいかわからない



応えるのを待ってあげる 急がせない

選択肢を与えて、言いたいことを助ける

話ししなくても会話の中に入って楽しめるよう誘う

好きな趣味を一緒にしながら、見ながら話す

⑦パニック

meltdown

burst

rage

感覚過敏
音・におい・身体接触

自身を否定される
“だめ”“さよなら”

やってほしい
ことが通じない

こだわり
予定変更

完璧主義
上手く描けない
100点じゃなかった

フラッシュバック

パ ニ ッ ク

泣く
暴れる

叫ぶ



自傷行為
相手への攻撃
時に事件に

フリーズ

不快と感じた子供は どう感じているか？

頭がもやもやする

脳みその表面に鳥肌が立つ

胸がもやもやする

脳みそをかき混ぜられる

ポーンと頭にくる

脳みそを食いちぎられる

身体が熱くなる
身体がかゆくなる

脳みそを左右から圧迫される

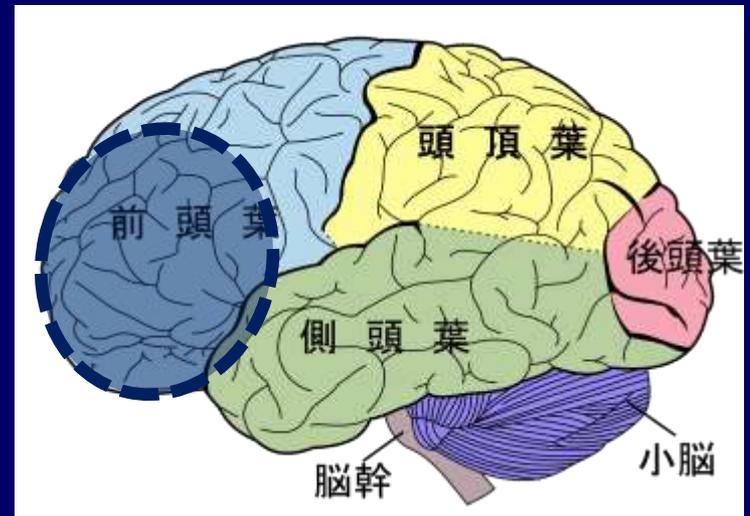


この嫌な感じから逃れるには、逃げるか戦うしかない
落ち着けば「また暴れてしまった」と落ち込む

前頭前野の働き

■ ワーキングメモリ ショット記憶に留める

長い話を聴くとき
計算をするとき
考える時



■ 情動のコントロール

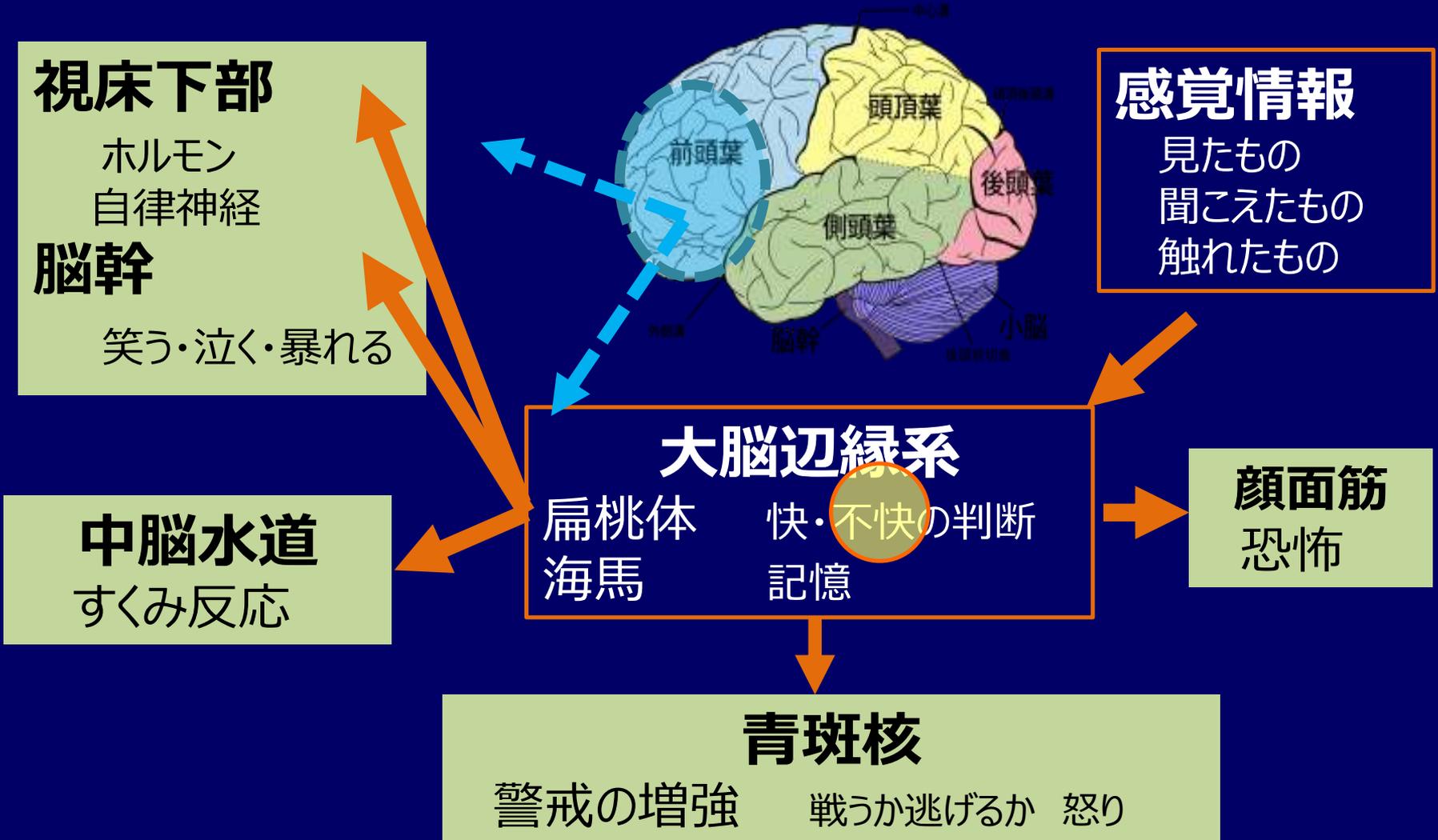
怒り・恐怖によるパニック
を抑制する
思春期男児の攻撃性の抑制

前頭前野の発達は脳の中で一番遅い 20歳
発達障害の場合はもっと遅れる

快不快の判断 情動のコントロール

扁桃核

両側の前頭前野



扁桃体が快と判断する場合

ドーパミン神経

前頭前野

高次の認知機能

視床下部

脈 速い

呼吸 速い

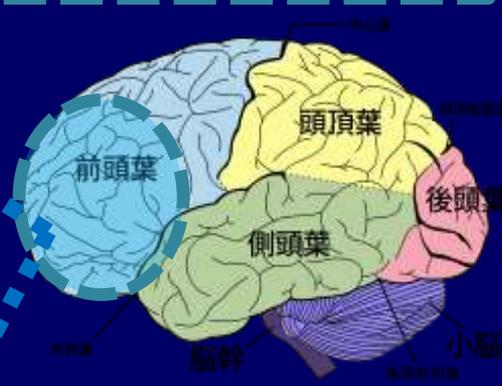
脳幹

はしゃぐ・笑う

感覚情報

お祭り

音・店・匂い



大脳辺縁系

扁桃体
海馬

快だ
以前も快だった

顔面筋

にここに

側坐核

ドーパミンを受け取ると
快感を感じる

依存症

ゲーム 買い物
セックス キャンブル

例 1 普段あまり手のかからない子

お母さん

今日はすきやきにしよう
お肉も奮発したし、早く帰ってすぐに
作ってあげよう
子供はお腹すかしているだろうな？



息子

お母さんいつも疲れているなあ
ホットケーキを作ってあげよう
お母さんは喜ぶだろうな



子どもはきれて当たり前かも

A君はお母さんためにホットケーキを作ろうとした
小麦粉や卵、牛乳で台所はぐちゃぐちゃ

そこに母親が帰宅し、散らかっている台所を
見るや否や、叫んだ。「何やってんの？」



A君はお母さんに褒められたくて、お母さんを
喜ばせたくて、ホットケーキを作ろうとしていたのに
悲しみと怒りが込み上げてきた

大声で泣いて暴れたら、更に叱られた



例3 発達障害特性のある場合

失敗した時や否定された時

100点じゃなかった
一番じゃなかった
白黒思考



仕事を失敗
消しゴムで消したら紙
が破れた
白黒思考

「縄跳び跳べないの？」
と言われた
跳べなくて劣等感感じている
ので否定されたと感じる

友達に注意された時
「ここ間違ってるよ」
否定されたと感じてしま

例4 発達障害特性がある場合

急な予定変更が苦手

雨で運動会が中止になったときれる

時間割の急な変更
にきれる



母とのお出かけの約束が
不可能になったときれる

病院の予約時刻より
待たされたときれる

例5 発達障害特性がある場合

指示しただけなのに
アドバイスしただけなのに
注意しただけなのに

頑張れと励ましたのに
どうしてきれたのかしら

掃除をきちんとしてと指
示しただけなのになぜき
れるのかしら？



登校しぶりの子に「大丈夫」
といってあげたのにどうしてき
れるのかしら

宿題はできるところまで
でいいよといったのに
どうして家でできるのだろ
うか

例6 幼い頃からいい子を 強いられた場合

いい子でないと母親の
しつけが悪いと思われる
子への過度の期待



母は叱る
時に虐待



懸命に勉強する
頑張る
いい子でいる

子どもがぐずると不安



子供の言うなり
教師や他人を責める



我慢できない子であるが
家では問題ない
家ではいい子になる

兄弟に手がかり
我慢させたとき
母親が病弱



頑張ってくれたら嬉しい
という暗黙のメッセージ



気を遣う 我慢する
わがまま言わない
いい子

我慢するいい子も学校ではきれる

些細なことがきっかけ

笑い声

試合に負ける

先生に注意される

喧嘩の声

友達がにらんだ

急に顔つきが変わって、机を投げる、ガラスを割る
友達を殴り続ける 教室を飛び出す

別室に連れて行こうとする教師を蹴る
排除されると感じる

教師に暴れた理由をうまく説明できない
きれたくないけど暴れないと怒りを処理できない
暴れたことを叱られる

理解してもらえないので教師や学校が嫌になる



パニックの対処

フリーズ

パニック

自傷行為

泣く

暴れる

叫ぶ



相手への攻撃
時に事件に

誰かに傍にいてほしい
原因を聞かないでほしい
笑顔はバカにされているようで嫌
後ろから覆いかぶさるように抱き
しめるのはやめてほしい
手を握りながら手の甲をさすって
ほしかった
ゴトウサンパチ

パニックの時は本人もつらい

パニックの時に、説教しても入らない

パニックが落ち着くまでクールダウン
怪我しないように
落ち着く場所へ移動

予め伝えておく事

パニックになったら

落ち着くまでここで過ごそう
パニックの時連れてきてあげる
落ち着いたら、元に戻ろう
除け者にするのではなく
君のことを思っているからだよ

ゲームをやめさせるとパニックになる子

予告し、終了時まで指示を繰り返す
近づいて穏やかに言う方が良い

あと30分でゲーム止めようね

あと15分でゲーム止めようね

あと5分でゲーム止めようね

約束の時間だよ。止めようね



乱暴にやめても叱らない、褒める

勝負に負けるとパニックになる子

予告し、終了時まで指示を繰り返す
近づいて穏やかに言う方が良い

今からトランプしよう

負けるかもしれないよ

勝つかもわからない

負けたら怒って大泣きするなら
しないでいきましょう

するかどうか決めて



⑧こだわりの原因

くっつきやすく、
はがれにくい注意

興味のあることにくっつく
細かいことが気になる
興味のないことにはくっつかない

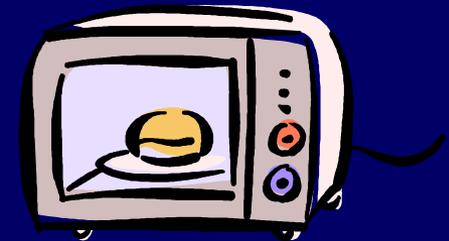
感覚過敏

嫌なものは避ける
好きなものには執着

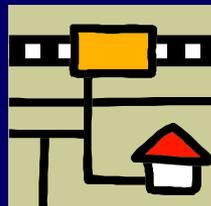
がらくたを拾ってくる
眺めたり、触れて楽しい



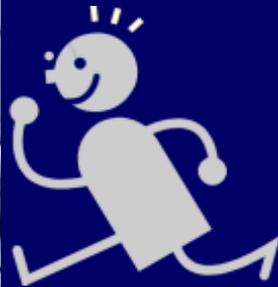
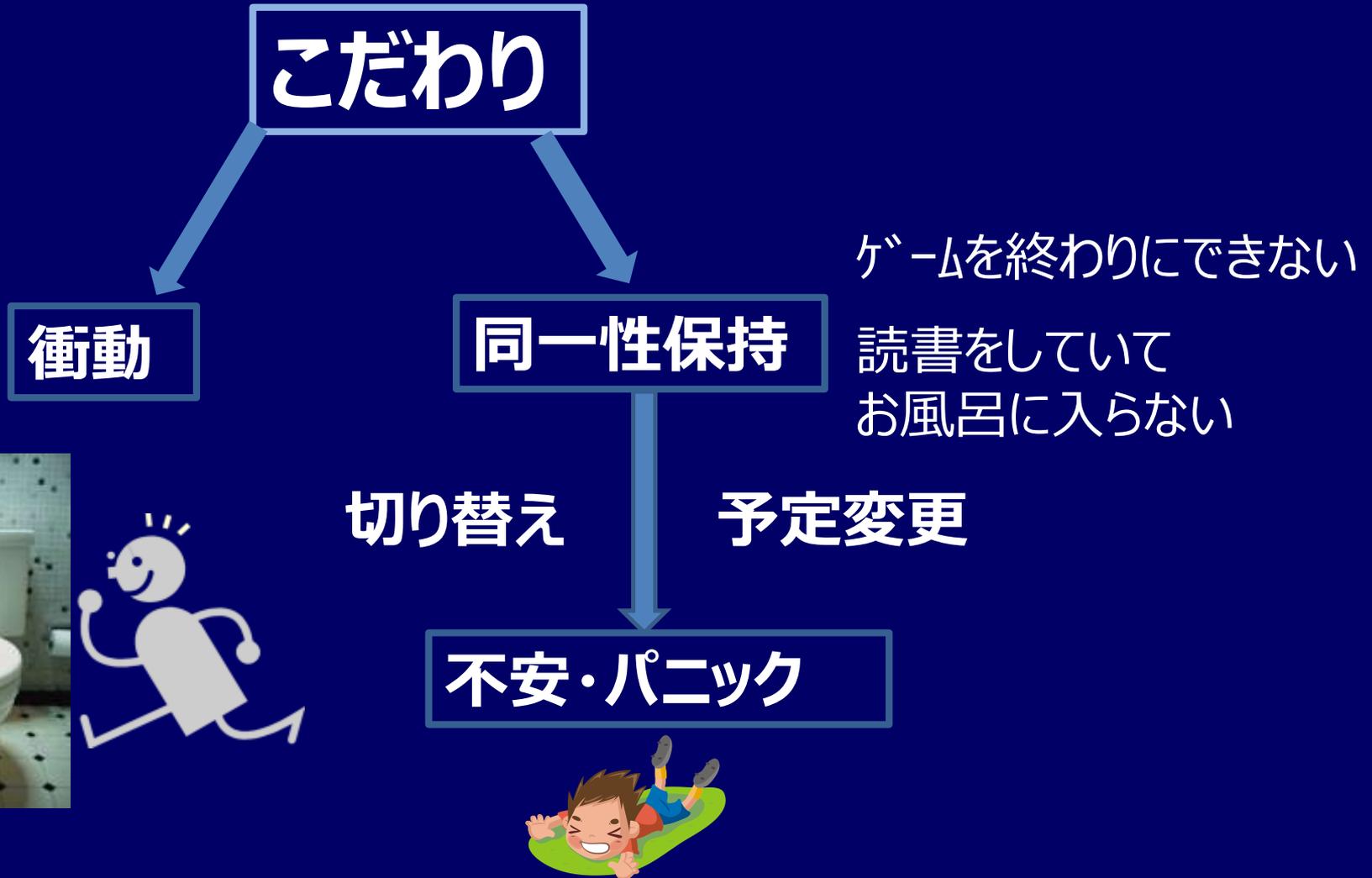
汚れないと食べない



道順



こだわりは 衝動的な問題行動や同一性保持に



こだわりはどうしようもない

わがままでやっているのではない

わざとではない

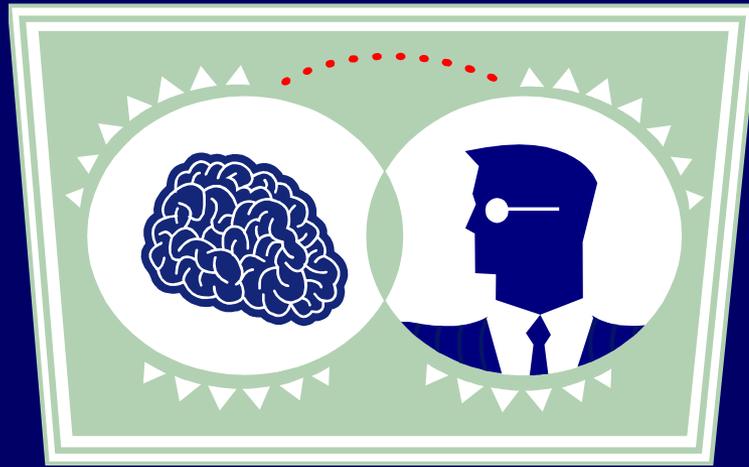
わかってほしい



⑨メタ認知が悪い

自分の言っていることや、していることを理解しにくい

自分の脳で
理解することが
困難



自分の
考えや行動

人から見たら変かも



私の恰好は？

メタ認知不全があれば

自分と他人の違いが分からない

自分の良いところも悪いところも分からない

仕事場で

自分のやりたいことを

優先順位が違う

自分のやり方で

やり方の指導がはいらない

自分のペースで

時間を守れない

納期守らない

メタ認知不全さへの対応

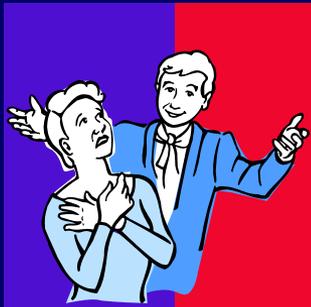
自分を客観視できるようにする工夫



本人の映像を見せる



人形劇・絵などで
再現して見せる



ロール・プレーをさせてみる

小学2年生 男子

発達 遅れなし

特徴 落ち着き無し
多弁
けんか ちょっかい
きれる

診断 ADHD ASD

ちゅうしたい

嫌だ
やめて
きらい



こえ~~~~

自尊心(全体的自己感)は 様々な領域での自己評価の総合



子どもは育つ中で自尊心(自己肯定感)を形成していく

発達障がい特性があると

局所的な自己評価で自尊心を形成

定型発達者であれば



私勉強苦手
スタイルと顔はまあまあ
運動下手だけど
ワイワイしゃべる友
達いっぱい
思いやりもある
私これで幸せ！

様々な領域の自己評価を
総合して自尊心を形成

自己を**肯定的**にとらえる

発達障害特性あれば



私ブスだ
成績悪い
縄跳びできない
友達いない
叱られてばかり
なにもいい事ない
死にたい

局所的な自己評価で
自尊心を形成

自己を**否定的**にとらえる

子供は人との関わりの中で育つ



反社会的行動
薬物・傷害



精神科・心療内科
鬱・双極性障害

ハローワーク
就労困難



引きこもり

私達大人の関わり方が問われている

子育てで大切なこと

生まれつきの良い特性を伸ばし
生まれつきの困った特性を困らないようにし
自己肯定感が低くならないようにする

アタッチメント

親は

安全基地であってほしい
子どもを認める・褒める人であってほしい
善悪を毅然とした態度で教えてほしい

コミュニケーション

保育士・教諭・周囲の人は

共感相手であってほしい
子どもを認める・褒める人であってほしい
善悪を毅然とした態度で教えてほしい

岩手県の発達障がい児対応医療機関

盛岡に集中

小児は初診までに3か月以上待たねばならない

- 県立南光病院
- 県立中央病院
- もりおかこども病院

H15 文部科学省の調査
H17 発達障害者支援法
H19 特別支援教育開始

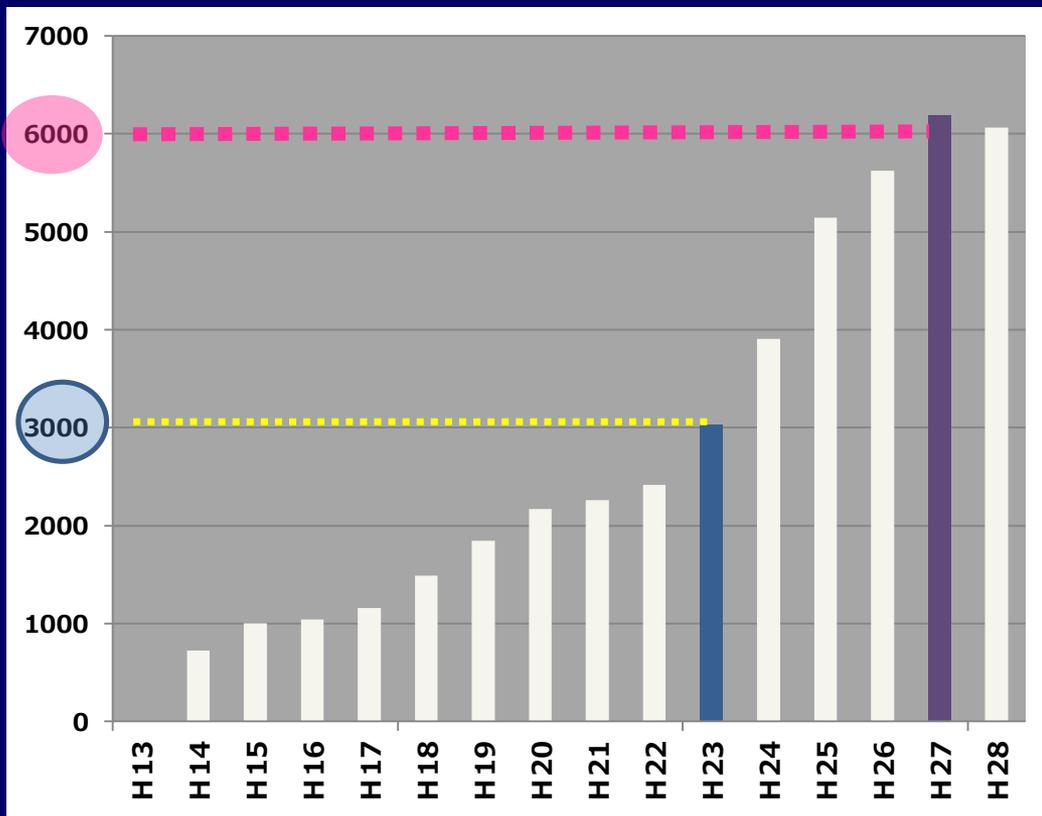
- H 14 みちのく療育園
- H 19 岩手県立療育センター
発達障害者支援センター

- H 25 前多小児科クリニック
- ふくもりたこどもクリニック
- いわて心のケアセンター

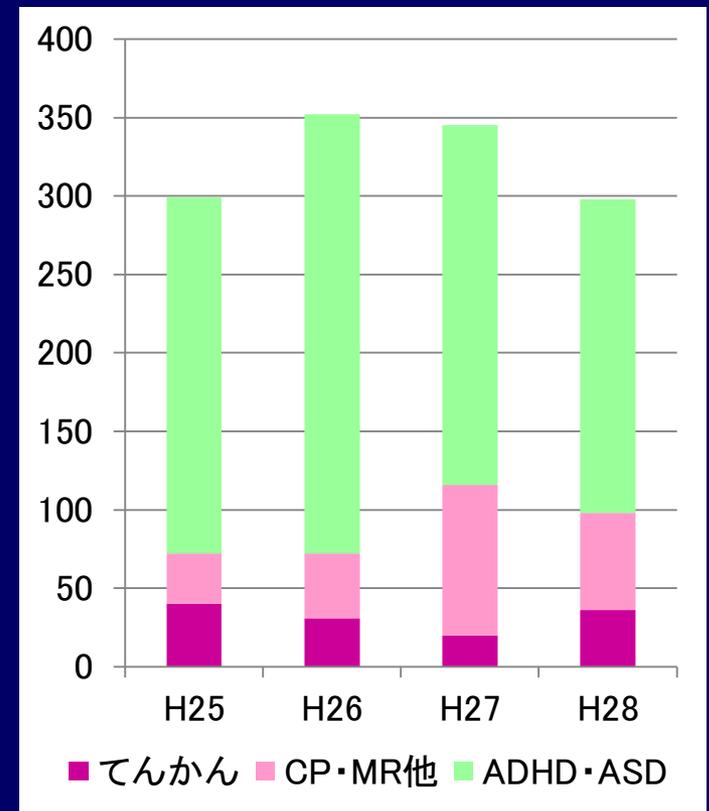


みちのく療育園における 発達外来受診者数の増加

年間外来受診総数の推移



年間初診件数の内訳



H22 ペアトレ開始 H26 ハペアトレあれんと事業へ移行

現在の当園の発達障がい外来

発達性協調運動障害に訓練を提供
必要な保護者にペアレントトレーニングを勧める
ケース会議や学校などからの相談に応じる

みちのく療育園

- 小児科医師 2名
- 臨床心理士 2名 検査・カウンセリング
- 看護師 1名 ペアレントトレーニング研修終了
- 理学療法士 1名 粗大運動の訓練
- 作業療法士 2名 微細運動の訓練

外来開催日 月～金 予約制
新患 2～3か月待ち
担任からの相談 夕方 相談

外部

あれんと主催
ペアレントトレーニング
子育て個別相談会

役場
保健センター
保育園 幼稚園
学校
障害児地域生活支援センター
児童相談所

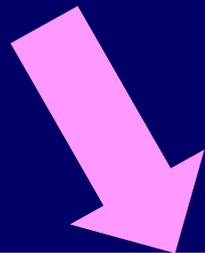


発達障がい外来から見えてきた 課題と解決方法の模索

カウンセリングしても母親
の憔悴しきった表情は
改善しない



H22
ペアレントトレーニング導入



ペアトレ普及活動
H26

医療機関の待ち
時間が長く保護者
の不安は大きい



学校や保育園関連に
発達障害特性の理解と対応
を説明し
ペアレントトレーニングを紹介

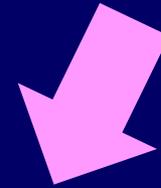


子育て個別相談会
紫波町の仲間と「あれんと」を設立

とても不器用な
子の自己肯定感
が低い



H24
理学療法と作業療法
を実施



運動指導

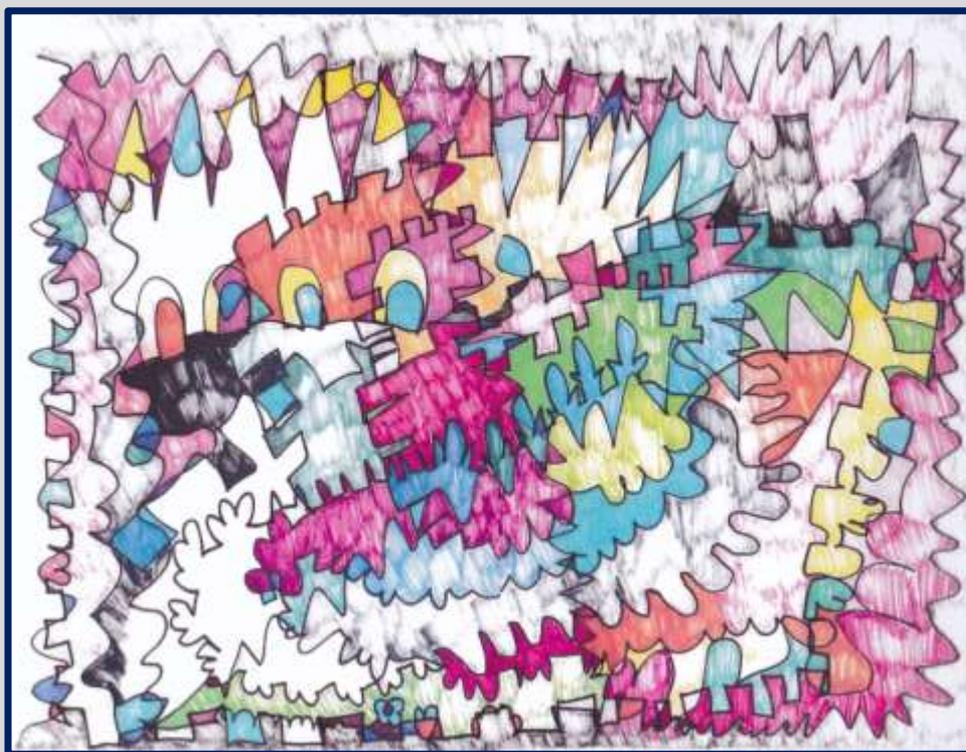
4

母親支援

ペアレントトレーニング

地域連携

あれんとの活動



Yさん ASD&知的障害 支援学校高等部

精神保健研究所方式 ペアレント・トレーニング

UCLA神経精神医学研究所

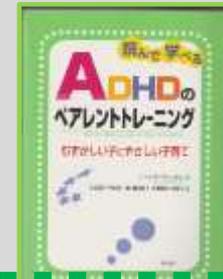
1974 ハンス・ミラー博士が開始

1983 フレッド・フランケル博士

シンシア・ウッタム ソーシャルワーカー

Win the Whining War & other Skirmishes

~family peace plan~



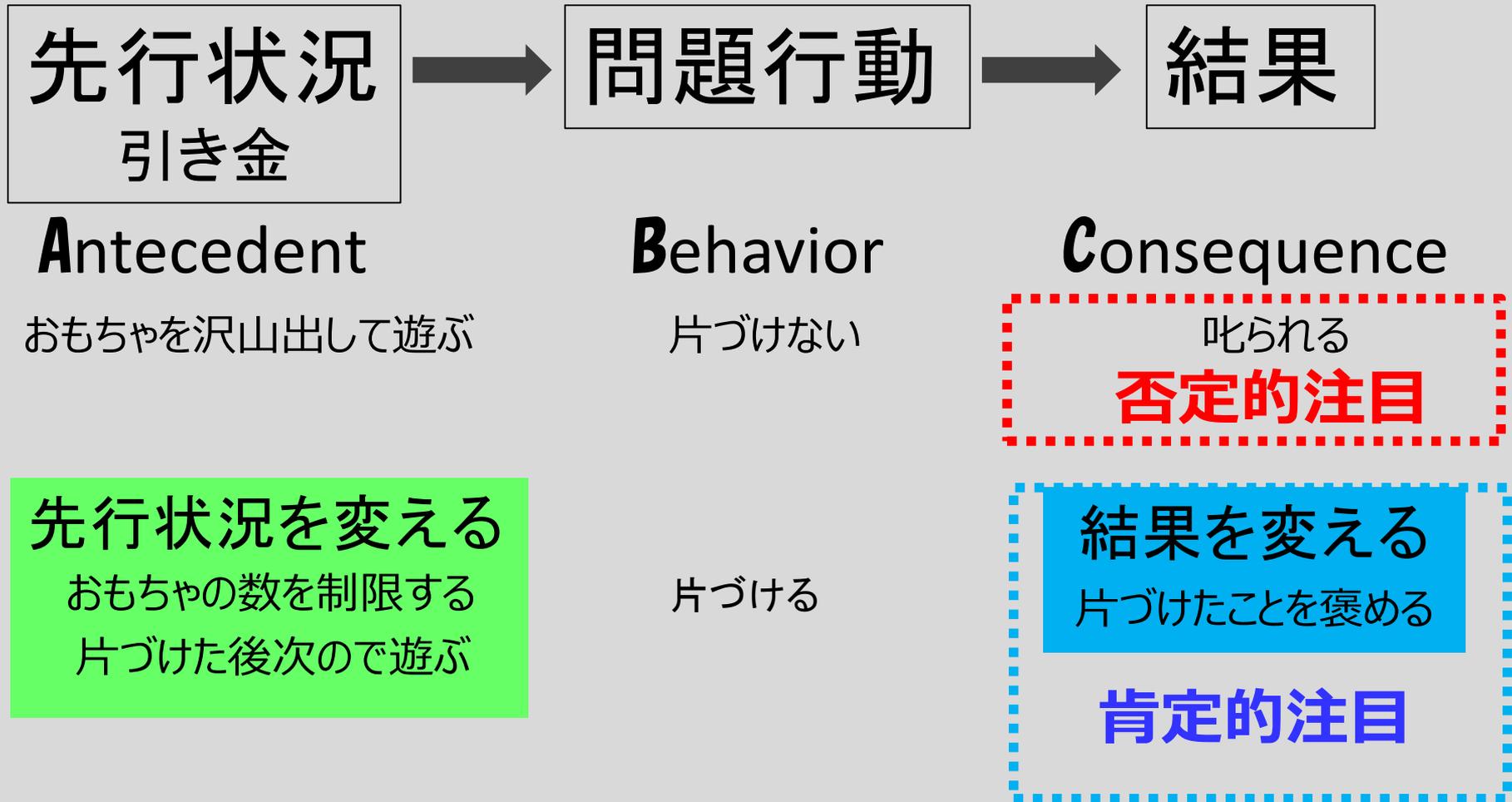
国立精神・神経センター 精神保健研究所
日本におけるペアレント・トレーニング



行動療法

問題行動を少しずつ修正する治療法

問題行動の引き金を変える方法と結果を変える方法がある



否定的注目は問題行動を強化し肯定的注目は良い行動を強化する

気質は変えられない 行動は変えることができる

行動とは
目に見えるもの
耳に聞こえるもの
数えられるもの

気質

優しい

気が利く

乱暴

行動

小さい子と
遊んでくれる

ご飯の時
お箸を並べてくれる

弟のおもちゃを
黙って奪い取る

好ましい行動を増やし 好ましくない行動を減らす



好ましい
行動



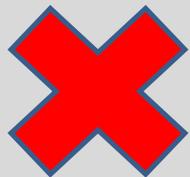
ほめられる



好ましくない
行動



やめたら
ほめられる



許しがたい
行動



やめさせる

ペアトレのプログラム

国立・神経センター精神保健研究所方式

セッション1	オリエンテーション 自己紹介 子供の行動を3種類に分ける
セッション2	褒め方 肯定的注目
セッション3	好ましくない行動を減らす 無視
セッション4	好ましくない行動を減らす 無視と褒める
セッション5	子供の協力を増やす方法 効果的な指示
セッション6	子供の協力を増やす方法 効果的な指示
セッション7	子供の協力を増やす方法 より良い行動のためのチャート
セッション8	警告とペナルティーの与え方
セッション9	学校・園との連携
セッション10	振り返り

1セッション 約90分

全10セッション

前回実習の宿題発表

アドバイス
検討

今回のテーマの実習

ロールプレイ

質疑応答・宿題

リーダーとサブリーダーが指導・助言し進行

会場設置

ホワイトボード

サブリーダー

リーダー

保護者

敷物

保護者

保護者

保護者

保護者



セッション1の開始の前に



ペアトレの概要の説明

他己紹介 子供の説明

自己紹介 悪いことを述べる傾向

他己紹介 いいところを述べる傾向

セッション 1

行動を3つに分ける

子供の行動を3つに分ける

	好ましい 行動	好ましくない 行動	許しがたい 行動
Aさん	挨拶してくれる	宿題をしない	弟をたたく
Bさん	食事は全部 食べてくれる	ゲームをなかなか やめない	人に石を投げる
Cさん	……ありま せん	歯磨きしない	道路に寝転がる

セッション 2

肯定的注目を与える

- セッション 1 の宿題発表
- 肯定的注目の学び 講義とロールプレイ



講義 褒め方

褒めるタイミング

行動を始めたら**すぐに**
100%できるまで待たない
25%ルール

褒める時の親の態度

近づいて、視線を合わせて
にこやかに

褒める時の言い方

「行動」を褒める
歯を磨いてえらいね



褒め方バリエーション

笑顔 頭を撫でる 肩をトントン
Vサイン ピースサイン
ありがとう お母さん嬉しい

講義 褒め方

25%でほめる
のは楽ですね

子役を体験してみて
視線を合わせて穏やかに
褒められると違いますね



好ましい行動だけではなく 普通の行動も褒めて

昨日部活
走ってたね

肯定的注目

元気で
いいなあ

君の事気にかけてるよ
見てるよ 思ってるよ
一人じゃないよ

君の事 好きだよ

手伝って
くれる？



掃除を
ありがとう

君は頼られる対象だよ

君は感謝される対象だよ

セッション 3

上手な無視のしかた

セッション 4

無視と褒めるを組み合わせる



無視のロールプレイ

お父さん！子供の方を見ないで静かに無視してください

買って、買って
ねえ～～
買って、買って



無視 & 褒めのロールプレイ

「買って、買って」と騒いでいた子供が静かになったら



「無視」と言う言葉が含蓄すること

- **子どもの行動に反応しない**

否定的注目をしない

- **子どもの行動を見て見ぬふり**

- **子どもの好ましい行動が出るのを待つ
好ましい行動がでたら褒める**

肯定的注目をするように

否定的注目をしないで肯定的注目に持っていきたい

セッション 5・6・7

効果的な指示の出し方

子への指示は静かに穏やかに

● 指示は一つ 簡単に

● 指示予告
あと30分でゲーム止めようね
あと15分でゲーム止めようね
あと5分でゲーム止めようね
約束の時間だよ。止めようね



● CCQで

Calm	穏やかに
Close	近づいて
Quiet	静かに



子への指示はやる気が出るように

●トークンエコノミー (代用貨幣)

約束ができたならシールを貼る
約束は達成できそうなものを選ぶ
褒められたことが形になり繰り返し
見ることができる
何枚かたまればご褒美と交換

●登校前や帰宅後の スケジュール表の作成

より良い行動のためのチャート
BBC

●選ばせる

指示に反発するが
自分で選べば納得



トークン・エコノミーはスモール・ステップで

目標とする行動が成功しそうもない時、
スモール・ステップに分けて、成功する標的行動にしてあげる



よりよい行動のためのチャート

Better Behavior Chart

		月	火	水	木	金
16時	帰宅 靴揃え	○	○	○	○	○
16時15分	手洗いうがい	○		○		○
16時20分	おやつ					
16時30分	宿題	○				
17時	遊び					
18時	帰宅	○	○			

登校前や帰宅後のスケジュール表の作成

BBC

実際例

毎日ご褒美シール
できたことは褒める

お楽しみの日を明確
にしたお母さん

A ちゃん	5/27	5/28	5/29	5/30	5/31	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6
「モッぱく」	○	○	○	○	○			○	△	○	○
ゆっくり あそぶ😊	○	○	○	○	○			○	△	○	○
「ただいま」と あいさつをする	○	○	○	○	🌸			○	○	○	○
げんかして たうとまする	△	○	○	○	○			🌸	△	○	○
くつをぬいで やる	△	○	○	🌸	○			🌸	△	○	○
ごほうび											

BBC 実際例

シールが絶対欲しい子に

できなかった時

大丈夫シールをあげた
お母さん

★ だいじょうぶね

9/12 ~ 9/16

時間帯: 夕食のじゆんぎ から 食べ終わるまで

行 動	月	火	水	木	金
テレビを消す 		★			
手を洗う 					
お皿、はしをはこぶ 			★	★	
白いご飯をたべる 		★	★		
デザートをはこぶ 					
食べ終わった后、お皿をはこぶ 					

ママ x (ケーキ作り)

ペアトレ8回目 宿題



名前 _____ 子どもの名前 _____

宿題：よりよい行動のためのシート（BBC）

できたらいっしょに○をつけます（スタンプやシールでもいいです）

時間帯： 18:00 から 18:20 まで

行 動	月	火	水	木	金
プリント <small>えんぴつ</small>			●	●	
えんぴつ <small>けずり</small>	●	●	●	●	●
ランドセル <small>かたづけ</small>	●	●	●	●	●
ジャンパー、ぼうし <small>かたづけ</small>	●	●	●	●	●
ハンカ					

兄弟げんかする二人
仲よくした日は
二人にシールをあげたお母さん



BBC 実際例

5個貯まればジヤンボアイス
 10個貯まればジヤカリコ

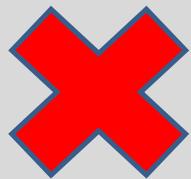
到達ラインを明確にした
 お母さん



セッション 8

制限を設ける

- 警告(イエローカード)
- ペナルティ(罰)
- タイムアウト



許しがたい
行動



やめさせる

事例 妹と積み木遊びをしているうちに、取り合いでけんかになり積み木を投げ始めた

二人で仲良く積み木遊びをしている

「積み木を順番に使ってるんだね、二人ともえらいね」
「妹に積み木貸してあげるんだ、優しいね～」

けんかして積み木を投げ始める

「積み木を投げるのをやめなさい」
CCQで指示を繰り返す
「積み木を投げるのをやめなさい」
CCQで指示を繰り返す
「積み木を投げるのをやめなさい」

それでも投げ続けた

「投げるのをやめないなら
積み木は10分間使えません」

それでも投げ続けた

積み木を10分間取り上げる

褒める

従ったら

指示

指示

指示

警告

罰

終われば
水に流す



セッション 9

学校・園との連携

連絡シートの作成

1) 目標行動を選ぶ

問題行動	目標行動
先生の指示に従わない	指示に従う
席を離れる	席に着く

連絡シートの作成

2) 連絡シート 2週分

月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	日	目標
曜日	曜日	曜日	曜日	曜日		
					午前	
					午後	
					午前	
					午後	
					午前	
					午後	

セッション 10

これまでの振り返り

ペアトレ受けてよかった

ロールプレイで子供役
をやってみて子供の気
持ちがわかった

ほめたら子供がどんどん
かわって子育てが楽しく
なった

今まで本当に毎日
叱ってばかりいた

宿題なのでさぼれない
子供の行動を観察する
習慣がつく

私一人じゃないと
安心した
みんな頑張っているから
私も頑張ろうと思った

勤務する学校にも発
達障害の子供がいる
教師もペアトレを知れ
ばいいと思った

本を読み自分なりにしてい
たがよくわからなかった
ペアトレを受けてよくわかった

ペアトレが有効な理由

母のせいではない
母の悩みが理解される
母が褒められる

同じ仲間がいる
仲間間の競争心

情報交換

家族に伝えやすい

スキルのロールプレイ
子供の気持ちの理解

褒め方がわかる
褒めの威力を知る

宿題の強制力

反復
練習・実践・反省
の繰り返して学ぶ

褒めることで親子の悪循環が良い循環に



問題行動の中に褒める行動はあるはず 行動をみて褒めるところを探しましょう

友達の家に泊まら
ないで帰ってきなさい

家は大嫌いだ
帰りたくないけど帰る

気を付けて
帰っておいで
今晚好物のカレーだよ

そろそろテレビを消し
て寝なさい

ふてくされて
壁をどんと叩いて
テレビの部屋を出た

テレビ消してくれて
ありがとう
暖かくして寝るんだよ



あれんと発足(平成26年)

ペアレント・トレーニングを知ってほしい

あれんと目的

発達障がい特性のある子供の子育てで悩む親が増えている現状をふまえ、医療・教育・福祉の関係者が連携して、楽しく子育てができる環境を作るための活動を行う。

あれんと活動内容

子育てで悩む親御さんが楽しい子育てができるよう、ペアレント・トレーニングを広める

ペアトレ実施

ペアトレ紹介

他地域におけるペアトレ実施の支援

ペアトレリーダー研修

サポートブック作成

子育て相談会

SST

音楽療法

紫波町子供拡大ネットワーク会議主催

あれんとH28年度の活動内容



岩手県保健福祉基金助成事業

1. パARENT・トレーニング実践
2. パARENT・トレーニング 講演会 & 体験会
3. 子育て個別相談会
4. 子育て相談サロン
5. 福祉施設見学
6. 青年対象SST
7. サポートブック作成
8. 音楽療法

岩手県委託事業

パARENT・トレーニング リーダー 実践研修会



サポートブック



平成27年度



平成28年度

豊間根保育園 保育士対象

発達障害についての講義
ペアトレ セッション1・2の実践



ペアトレを十分理解するためには
発達障害特性について
十分理解する必要があるのです

ペアトレ普及には
講義とペアトレ実践をセットにし
出前しています

子育て相談会

日時 日曜日 午前・午後
年3～4回
場所 保育園
障害児デイサービス所
スタッフ あれんとメンバー
相談者 20～30名
相談後カンファレンス
ペアトレ参加
医療機関すすめる
福祉・行政につなぐ
保育園 小学校へ連絡

医療機関受診までの長い時間
お母さんは不安でしょう

あれんとメンバーがそろっているの
でその場で連携できます

ペアトレリーダー養成基礎研修会

あれんと主催

第1回ペアトレリーダー養成基礎研修会

第Ⅰ部 平成29年7月 8日(土曜日)

第Ⅱ部 平成29年7月15日(土曜日)



紫波町オガールプラザ
2階 大スタジオ

講義 「発達障害と \wedge アレントトレーニング」

川村みや子

講義 「発達障害のための \wedge アレントトレーニング」

藤井和子先生

\wedge アレントトレーニング 講習

\wedge アトレリーダー 4名



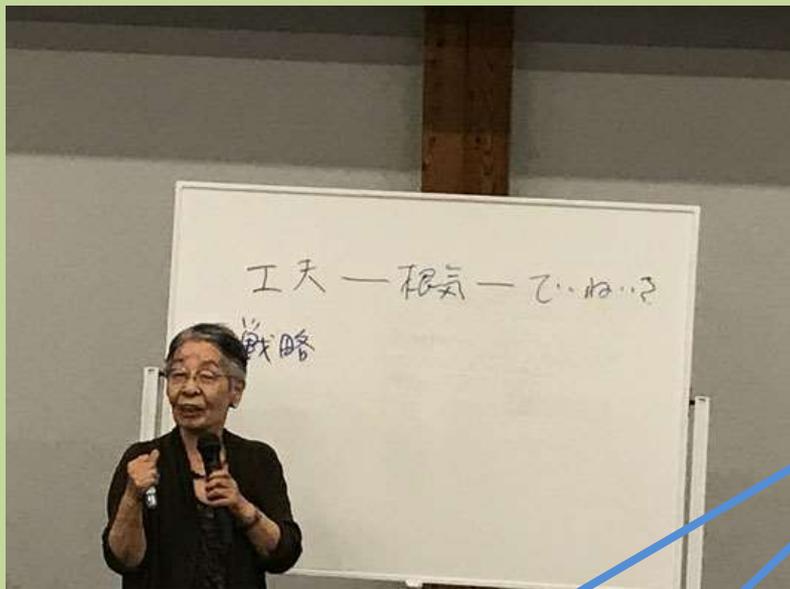
ロールプレイ

他のロールプレイを見ることで、いろいろな褒め方や無視の仕方を感じました



ロールプレイをして、母子の気持ちを体感できました





担当している子供さんの姿。
自分の対応、関わりを振り返り
ハードルが高かったのなと反省
しました

親とすればこうすればいいんだ
と少し楽になりました 25%ル
ル皆に伝えます





あれんとは医・教育・福祉の専門家集団 更なる連携を目指し地域ネットワーク会議を主催

地域連携

あれんと

医療

小児科医師

教育

特別支援教育コーディネーター
小学校教諭

保育

子育て支援センター
保育園園長
保育士

福祉

児童デイサービス
事業所代表
障害者相談専門員

発達障害 患者の会代表

ヘルパー
臨床心理士
看護師
保育士

拡大ネットワーク会議

行政・教育・福祉・医療・患者団体



幸せになるために生まれてきた子供たち

我々大人ができることは沢山あるはず

子どもにとっての幸せ

会話

本を見るとき

友達

音楽を聴くとき
母の声を聞くとき

澄んだ空気

勉強

音楽

ひなたぼっこ

いい香り
おいしい味

夢

食事

心地よい風

からだを動かす

恋

スキンシップ

振動を感じる

周りを幸せに
できた時





質問 親への関わりで私が大切にしていること

共感

親は毎日苦労している
子供を何とかしようと苦戦している
親に敬意を



一緒に考える

薬は必要なときは飲もう
まずできることを考えよう
ペアトレ
担任と一緒に話しましょう

安心させる

立派な大人になるから、焦
らないで育てよう

怖れない・諦めない・めげない・腹を立てない

質問 支援に繋がりたい子の親への伝え方

支援学級が適と思われる場合

子供が困っている、損をしていることを伝える

薬を処方するかどうか決める

子供は学ぶことは喜びであるので、理解できる支援学級での学びを選ぶでしょう

支援学級は学習が遅れているから行くのではなく、学習に遅れないようにするために行くことを強調する

質問 医療機関へ繋ぎたい時

薬物治療の適応のような気がするので医療機関受診を薦めたい場合

子供が困っている、損をしていることを伝える

薬物療法を行うかどうかを決めるのは医療機関であるので「薬を服用したほうがいいのでは」などと保護者に伝えるのはよろしくないと思います

私が薬物療法を薦めるときは、本人の困り感が著しい時です
学校や保育園・幼稚園側が困っているときはケース会議を開き
まず環境調整の手立てを考えます

親御さんと一緒に試行錯誤していくと、親御さんのほうから薬のことを尋ねてこられます

質問 周囲の生徒への理解のさせ方

発達障害特性のある子の特性を説明し、本人が困っていることを伝える

本人の努力だけでは解決できないことが多いことを伝える

皆の協力が必要と伝える

先生と一緒に努力してくれますか

皆の気持ちはきっと彼/彼女に届くと思う

皆の協力のおかげで彼/彼女がよくなってきたことを伝える

「ありがとう」を伝える

みんなのアイデアを聴く

診断名は必要でないと考えます

質問 異性との関わり方

相手の気持ちが理解しにくいので、行動を教える方がわかり易いと思います

そんなにくっつくと
相手の人は嫌で
しょう？



ヒトを好きなるのは素敵でかっこいいことです

でもそんなにくっつくと
相手の人はあなたを嫌いになります

あなたが相手を好きでも、相手があなたを好きになるかどうかはわかりません
男女の関係は複雑ですからね

かっこいいあなたは、相手から手の長さ分離れてお話しして下さい

質問 初めての事や新しい環境に 馴染むために

想像できないのでとても不安を持っています
失敗したらどうしようと恐れています

新学期のクラスを休み中に教えて場所を確認させる

行く場所の下見をする
写真・動画を見せる

クラス替えと担任が変わるのが同時だとつらいかもしれない
どちらか一方であってほしい

困ったときの解決法を伝えておく

1日に2回お母さんに電話してよとする

抗不安剤の使用も選択肢に

質問 不登校の生徒に連絡を取った方がいいのか？

学校に来いと言われるのがつらい
先生に会うと学校に来いと言われている気がする
登校した方がいいのはわかっているけれど、無理
人が多いのが嫌
教室の音が嫌
先生のが嫌
勉強がさっぱりわからない
友達がばかにする
ばい菌扱いされる

先生から電話が毎日あった時は苦しかったでもまったくなくなると見捨てられたようでつらい



心配しているよのメッセージは大切だと思います

お母さんからの質問

叩いてしまった

大声できつく話したことや、叩いたことは謝りましょう

でも教えたかったことはしっかり伝えましょう

おもちゃを片付けてほしかっただけなのに、大きなきつい声で叱ってごめんね。叩くことはなかったね。もっと優しく言えばよかったね。



皆様方が疑問に思っていること

発達障害
増えてるの？
どうやって診断するの？

発達障害
早期発見・早期介入が
どうして大切なの？

薬物治療はどのような時
にするの？
ずっと飲み続けるの？

医療機関に行ってほしい
時、保護者にどのように
切り出せばいいの？

子供の困った行動にどう
対応すればいいの？

発達障害って大人になっ
たらどうなるの？



**発達障害の特性のある子ども達は
同じ年齢の子が普通にできることができづらい子どもたちだから
社会的に適切な行動を教える必要がある
叱らず、わかりやすく、やる気ができるように行動を教えたい**

子どもの気持ちに寄り添う支援に 必要なこと

発達障害特性の熟知

関わり方を学び工夫する

パARENTトレーニングの紹介

関わる人々の協力

任意団体「あれんと」の活動



今日のお話の流れ

A 発達障害がクローズアップされてきた

時代は移り変わり発達障害特性のある人が生き辛くなった
発達障害という言葉の誕生

B 発達障害特性と対応

注意欠如多動性障害
学習障害

発達性協調性運動障害
自閉症スペクトラム

自己肯定感

C 母親支援 地域連携

子育てが楽になる方法
あれんとの取り組み

ペアレントトレーニング

皆が出来る事をうまく出来ない 子どもの切なさを わかっていただけますでしょうか？



中学1年生 男子

走ることを拒む
踊ることを拒む
ボール競技を拒む

でも当園の訓練には来ています



小学生3年生 男子

仲間からかわれる
ボールをパスした方がいいか、
ドリブルした方がいいかわからない

クラブをやめて音楽教室に行き
やりがいを見つけました

ディスレキシア

読み障害

南雲明彦

長い文章を正確に速く読むことが困難

文中の語句や行を抜かしたり、繰り返し読む

逆さ読みをする 3 6 → 6 3

字の形を混同する はし → ほし

勝手読みをする。 おこと → おとこ

一字一句は読めても、意味は理解困難

ディスレキシア

書く障害

南雲明彦

字の形や大きさが整わず、字をまっすぐに書けない

漢字の細かい部分を書き間違える

鏡文字を書く

意味の似た漢字を間違える 作る→使う

単語の漢字を間違える 学校の 学 を書こうとして 校

ディスレキシア

聞く障害

南雲明彦

似た音を聞き誤る

行った→知った

橋→足

個別では聞き取れるが、集団の場面では難しい。

一生懸命聞いても、内容を理解することが難しい

他己紹介 (インタビュー形式による相互紹介)

1. お母さんのお名前 ニックネーム可
2. お子様のお名前、年齢、性別 ニックネーム可
3. 子供のことで好きなこと
4. 子供のことで困っていること
5. 一日で一番好きな時間
6. 1週間の休暇それもお金は使いたい放題ならどうするか



セッション 1 宿題用紙

好ましい行動	好ましくない行動	危険な行動 許しがたい行動

セッション 1の宿題発表

保護者名 子の名・歳	好ましい行動	好ましくない行動	危険な行動 許しがたい行動
Kさん Kくん 8歳	集中して20分くらい 絵を描くことができる	友達に暴言を言う。「嫌い」 「やっつけてやる」「気持ち 悪い」など。	思い通りにいかないので、 噛みつく、叩く、蹴る。
Sさん Kくん10歳	「手伝って」と言うと 「いいよ」と言って手 伝ってくれる。	「今日お出かけ?」と聞いて 「違うよ」と言っても、何 回も「今日お出かけ?」と 聞く。	人のおやつを取ろうとする のを注意すると、叩いたり 蹴ったりする。(近くの人にも)
Sさん Hくん10歳	ゲームの知っていること を大人に話す。	思い通りにならないと怒る、 叩く、物を投げる。	勝手に外に出ようとする。
Yさん Nくん10歳	みんなのお皿を自分 から進んで洗って拭く。	学校から帰っても、なかなか 中に入らないで、玄関に 座り込んでいる。	思い通りにいかないと、噛 みつく、たたく、蹴る。(下の 子、職員)
Oさん Hくん4歳	「おはよう」とあいさつ をすると「おはよう」と 返してくれる。	かんしゃくを起こす。	思い通りにならないと、人に ものを投げる。

セッション 2 宿題用紙

日時	褒めた行動	どのように褒めたか	お子さんの反応

小学3年生 特別支援学級在籍 通級

悪い言葉言わない 100点
さんすう 100点
国語v 100点
ふわふわ言葉 100点
のりません 100点

のりません 99点
その1点は～～だからです
おしかったね
明日頑張ろう

7月20日(木)		記入者:菅原 お家の方のサイン()	
教科	学習内容	<受け取りました> <input type="checkbox"/> 学年費 <input type="checkbox"/> PTA活動費 <input type="checkbox"/> 給食費 <input type="checkbox"/> 個人集金 <input type="checkbox"/> その他	
	朝		
1	日生 朝の会		
2	体育 プール		
業間			
3	国語 個別課題		
4	算数 個別課題	<配布しました> <宿題>あり	
5	図工 夏休みの連絡袋		
6			
下校	14:45		
学校から		家庭から	
今日、給食祭の日でした。食べ終わってからみんなで、給食室においでつに行きました。 明日から午前授業になります。期末面談もよろしくお願います。		伊のすかい(1) 伊のすかい(1) 伊のすかい(1) 伊のすかい(1) 伊のすかい(1) 伊のすかい(1)	
けいせい(1) けいせい(1) 100点 さくら(1) 100点 けいせい(1) 100点 ふゆふゆ(1) 100点 のりません 100点 合計500点		元気です。今日は朝から 家で、上着を2枚と、い 言て15分、2つの服を 自分で着て着るのに10分 ほどかかると言っていました。	
学校から		下校方法 一人で、豊校庭で、お迎え テイサー・ヒュム(1) (ほけつとまっくらくわん とれいん・いるか・ビリーブ・チャレンジアカデミー)	
明日の連絡		食事	トイレ
		和	小
			睡眠 21:00

お母さんの困り感 子供が駄々をこねる

すいか食べたい
買って 買って
すいか欲しい
欲しい 買って



また駄々こねて
あああ・・・
大声で叱るのも恥ずかしい
ほっておくと虐待と
思われるかも



お母さんの困り感

後片付けしない

もう昼寝の時間よ
片付けよう

まだ遊びたい
片付け嫌だ
片付けやめて



ふてくされてすねる
ちよつとしてから玩具を
箱に乱暴に投げ入れた

お母さんの困り感

ゲームをやめない

ご飯の時間ですよ
ゲームやめて来なさい

うるさいなあ
今行くから

台所からお母さんの声が

何回言ったらわかるの
ゲームやめなさい



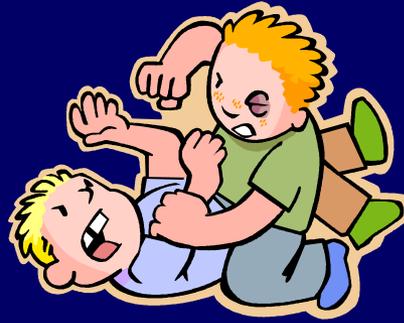
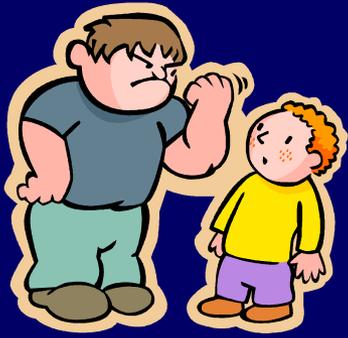
何回も言ってねえし
やめりゃいいんだろう？

声が金切り声に

ふくれっ面をして嫌々やめました

スタッフの困り感

ちょっかい・けんか いたづら



特定の子どもに執着しやすい

母は学校からの電話が恐怖
謝ってばかり 弁償してばかり



テンションが上がり
抑制効かない

スタッフの困り感

立ち歩き 私語 空想

立歩き



読書



空想

お花の国では
お姫様と
王子様が……

描画

ポケモンの
漫画を描いて
いる



スタッフの困り感

皆と一緒に遊べない 一人遊び多い

ほっておいていいのかしら



自分がしたい
ことをしたい

皆の声がうるさい

お母さんの困り感

宿題をしない



嫌だ
うるさいな
帰ったらするって
いってるでしょ



遊びに行く前に宿題
しなさい
帰ってきてからだと、
しないでしょうが・・・

お母さんの困り感

兄弟げんか

どうしていつもけんかばかりなんだろう
いい加減にして！



疲労 悲哀

なんで勝手に俺の本を見るんだよ
お前なんか死んじゃまえ！



暴言・暴力

お母さんの困り感

朝なかなか起きない
朝の行動が出来ない
指示しても入らない

歯磨き



着替え

朝ご飯

登校

土日はアニメを見るためにすぐに起きてくるのに〜〜



気質は変えられないが、行動は変えることができる

気質と行動を分けて考えると楽になる

子は親に注目してもらいたい

肯定的注目

褒める・認める

否定的注目

叱る・注意する

1番でなきゃ嫌だ



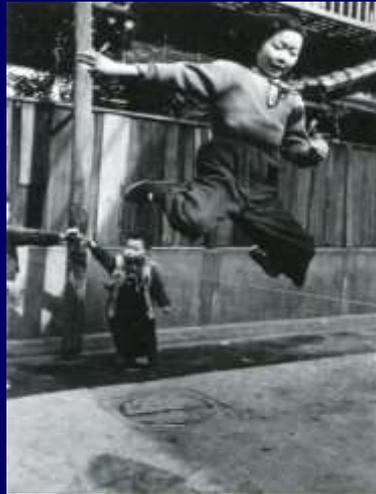
また、そうして
わがママを言う
いいかげんにして



1番がいい！、
でも でも
泣くのやめたら
褒められた



泣き止んだね ありがとう
今日は好物のカレーにしようね



学校教育法の改正

2007

特別支援教育の開始

小・中学校

普通校

特別支援学校

通常学級

LD ADHD
高機能自閉症など

68万人

6.3%

通級指導

視覚障害
聴覚障害
知的障害
肢体不自由
病弱
言語障害
情緒障害

3.6万人

0.33%

特別支援学級

視覚障害
聴覚障害
知的障害
肢体不自由
病弱
言語障害
情緒障害

9.1万人

0.83%

視覚障害
聴覚障害
知的障害
病弱

5.2万人

0.48%

新たな対象

6.3%

従来の特殊教育

特別支援教育

行動療法

先行状況を変える 結果を変える

混んでいるレストラン
へ外食に行く



待てずに騒ぐ



叱られる

否定的
注目

先行状況

Antecedent

問題行動

Behavior

結果

Consequence

混んでいるところ
には行かない

玩具などを持参する

静かにしている時に
褒める

静かすることを約束し
おき、できたら褒める

肯定的
注目

先行状況
を変える

結果
を変える

行動のABC

§ 2



「行動」に注目する。
⇒動詞「～する」で表現。

ペアトレ・・・子どもをじっくりと観る。

今この時代の子育ち環境

少子高齢化

核家族化

グローバル化

核家族化

情報化
ネット依存
ネットいじめ

個人主義



物があふれて貧困

ゲーム依存

便利さゆえの

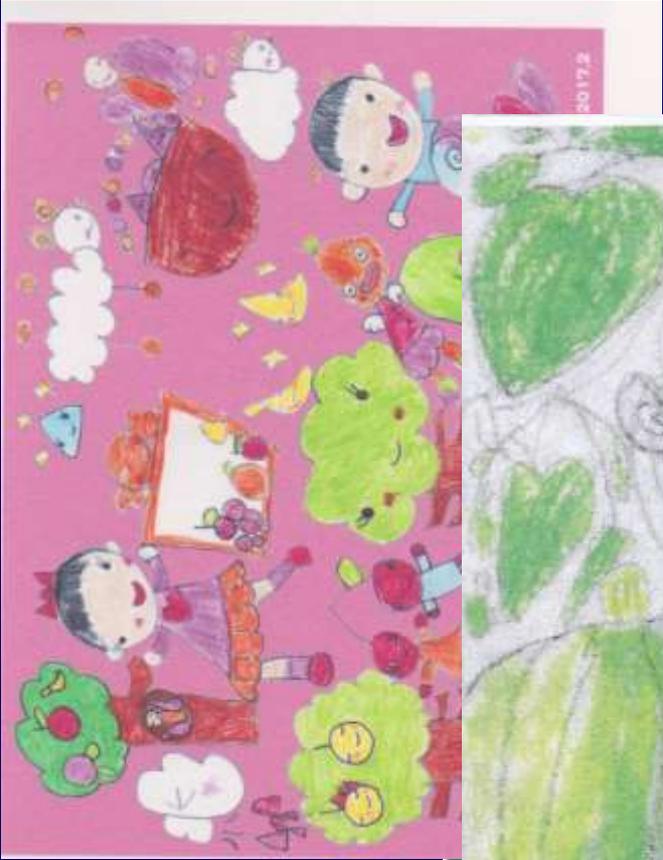
学歴重視

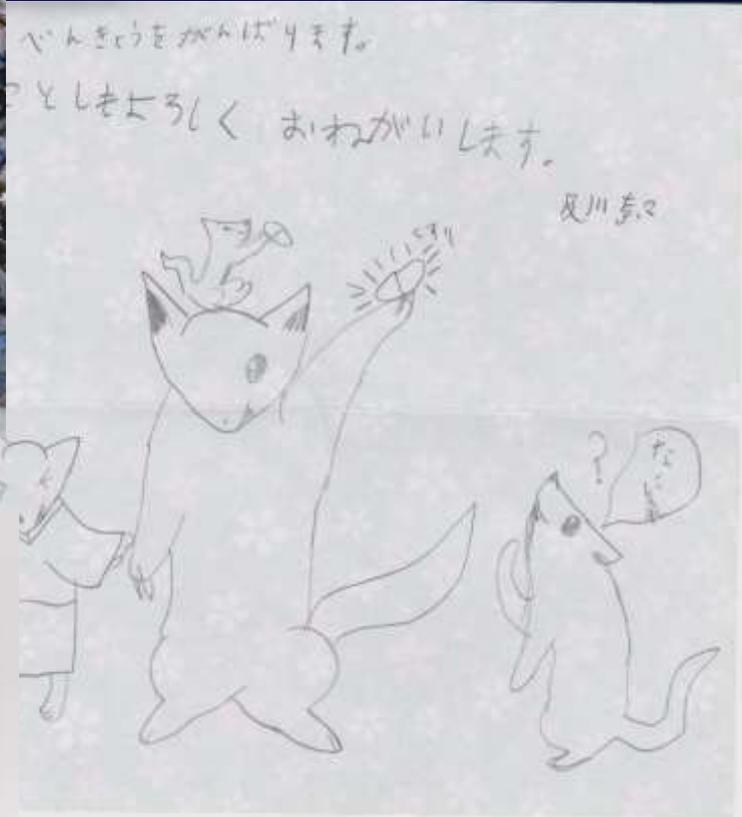
成果主義

作業経験不足

遊び場の減少

効率化





小学2年生女子 ASD



ゆめのなか

リボンさんは ドレッサーの かごでねて、
ちょうちょになった ゆめをみるんだ。

ちょうちょさんは きのなかでねて、
リボンになった ゆめをみるんだ。

キャンディーは あめの ふくろのなかでねて、
ほうせきになった ゆめをみるんだ。

カタツムリさんは はっぱのうえでねて、
ペロペロキャンディーになったゆめ。

みんなが なめてくれるよ。

きいろい バナナさんは きのうえで ねて、
おつきさまになった ゆめをみるんだ。

あとは・・・ぎんなんさんは さくらんぼになった ゆめ！

2017.1

小学2年生女子 ASD

ママきいて

うんていの れんしゅうで、
てが いたくなって ないちゃったの。
せんせいに つかまえられて
いやだったの。

ママには つかまえられても へいきだよ！
にげて にげて おいかけられて・・・
ママに あいたくってだよ。
おうちまで にげようとしたの。
「にげないで きいて！」って いわれたよ。
せんせいに「おはよう♪」って
いわれたら、せんせい すきだよ。
ひかるは・・・ママに あいたくって だよ。

小学2年生女子 ASD

ママきいて

■■■■のハートは
すぐにとんでいっちゃうんだよ
ハートがぐあいわるくなっちゃって・・・
みんなのハートも
とんでいっちゃうのかな・・・
なんで■■■■のハートは
とんでいっちゃうんだろう・・・

2017.2

みんなとおなじに
できますように

みんなは ちがうけど・・・
みんなとおなじことを
みんなは やります。

じぶんたちで
かんがえたことを やります。

みんなは たのしく
みんなとおなじことを やります。

■■■■は・・・

おなじにすることは
たいへんだから・・・
むずかしいです。

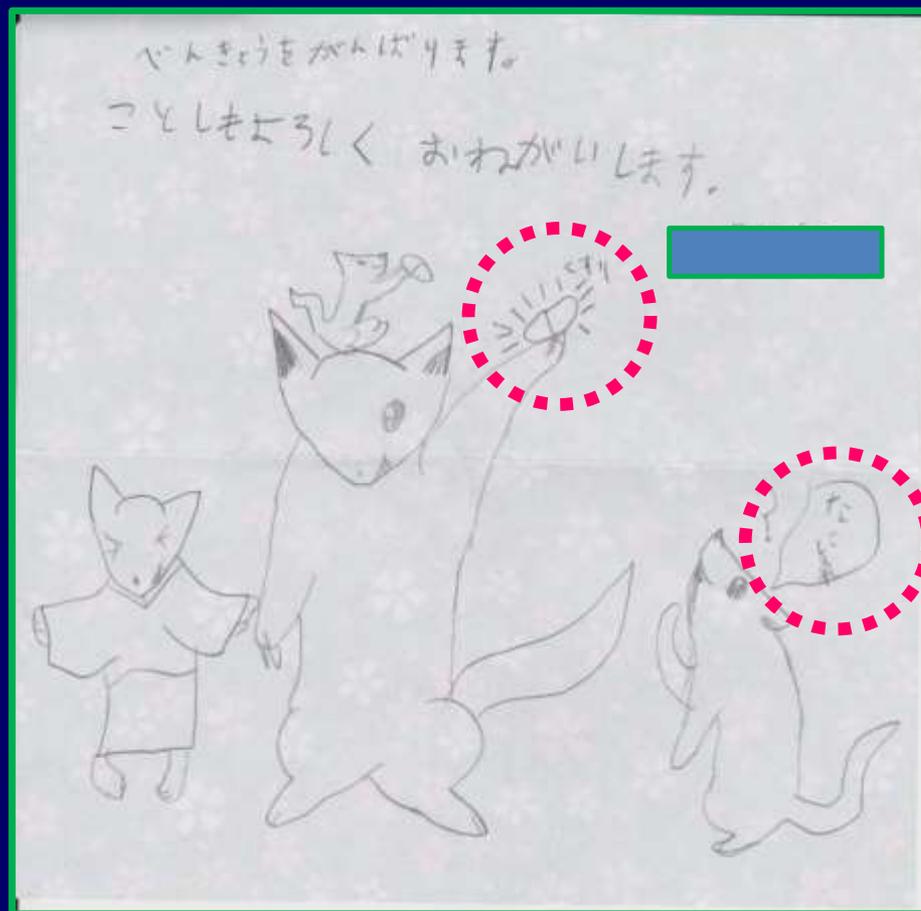
■■■■ 2017.3

問題行動への介入

障害特性を理解しペアトレの手法を使うとうまくいくかもしれない



Nさん ADHD 小学5年生



文部科学省実態調査の結果

6歳から15歳の小・中学生（通常学級） 41,579人

LD	ADHD	高機能 自閉症	割合
●			4.5%
	●		2.5%
		●	0.8%
●	●		1.1%
	●	●	0.4%
●		●	0.2%
●	●	●	0.2%

通常学級の**6.3%**の子どもが
LD・ADHD・高機能自閉症の特性を持っていることが判明

学校教育法の改正

2007

特別支援教育の開始

小・中学校

普通校

特別支援学校

通常学級

LD ADHD
高機能自閉症など

68万人

6.3%

通級指導

視覚障害
聴覚障害
知的障害
肢体不自由
病弱
言語障害
情緒障害

3.6万人

0.33%

特別支援学級

視覚障害
聴覚障害
知的障害
肢体不自由
病弱
言語障害
情緒障害

9.1万人

0.83%

視覚障害
聴覚障害
知的障害
病弱

5.2万人

0.48%

新たな対象

6.3%

従来の特殊教育

特別支援教育

事例 小学校2年生 男子

I Q 正常
話すこと苦手
粗大運動苦手
手先不器用
いじめられる
支援学級に行きたい



とても暗い表情でした

補助輪なしの自転車に
乗る練習しようか
縄跳びできるようになろう



にこっとして「うん」と頷きました

理解してくれる仲間や大人の存在

小学3年生 男子 ADHD

腹が立って教室を出て行き
ました

しばらくして戻ってきたとき
クラスメイトは「H君も一緒にやろう」
と誘ってくれたそうです。

小さな声で自ら誤ったのをクラスメイト
が担任に教えたようです

お母さんは、「担任やクラスメイトに助けらえてい
る、いい学校でよかった」と笑顔でおっしゃっていま
した



自尊心の回復

ADHD 小学5年生 女子

初診時は泣きながら小さな声で「私はばか」と言っていました
心理検査をして大丈夫と伝え、コンサータを処方しました
やる気が出てきて、明るくなったとお母様からお手紙が届きました



事例 不登校の高校生

毎日スマホ

「お母さん死んだらあなたは
どうやって食べるの？」



彼の答えは「コンビニで買う」

何年か先の人生など考えられない
母の言わんとしている事がわからない
食べるの言葉のみに反応



指示を予告して癩癩を起させない

ゲームをやめなさい
と言うと癩癩

あと30分でゲーム止めようね

あと15分でゲーム止めようね

あと5分でゲーム止めようね

約束の時間だよ。止めようね



負けたら癩癩

今からトランプしよう

負けるかもしれないよ

勝つかかもしれない

負けたら怒って大泣きするなら
しないでおきましょう

するかどうか決めて



G) ASD者は答えが想像通りだと安心する
いつも同じパターンだと安心
即座に答えることが難しい
同じ質問をして同じ答えをもらおうと安心

話そうと思ったとき、いろいろなことを考える

元気かと聞かれたけど、昨日まで具合悪く、今日は少し元気だ
元気ですというとうそになるし、元気でないわけでもないと考え
詳細に説明する
急に話しかけられると、どう応えていいかわからない

応えるのを待ってあげる 急がせない

対応

選択肢を与えて、言いたいことを助ける

話ししなくても会話の中に入って楽しめるよう誘う

好きな趣味を一緒にしながら、見ながら話す

相手の考えや知識や気持ちがわかると

相手の考えや知識がわかる

うそをつく

相手の立場に立って物事を考える

共感性の発達・道徳的行動の発達

悲しみを共有し和らげてあげたいと思う

悪意のないよいうそをつくことができる

もらったプレゼントが気に入らなくても相手の気持ちがわかるので笑顔で「ありがとう」といえる。



社会性の発達

G) ASD者は答えが想像通りだと安心する
即座に答えることが難しい
いつも同じパターンだと安心
同じ質問をして同じ答えをもらおうと安心

話そうと思ったとき、いろんなことを考える

元気かと聞かれたけど、昨日まで具合悪く、今日は少し元気だ
元気ですというとうそになるし、元気でないわけでもないと考え
詳細に説明する
急に話しかけられると、どう応えていいかわからない

応えるのを待ってあげる 急がせない

対応

選択肢を与えて、言いたいことを助ける

話ししなくても会話の中に入って楽しめるよう誘う

好きな趣味を一緒にしながら、見ながら話す

WISC-III 知能検査

	下位検査	概略	測定される事
言語性検査	知識	一般的知識	一般的事実についての知識
	類似	どのように類似しているかを問う	論理的なカテゴリー的思考力
	算数	口頭で問題を提示し暗算で答えさせる	計算力
	単語	単語を口頭で提示し、意味を問う	言語発達水準
	理解	日常的な問題解決や社会的ルールを問う	実践的知識を問う
	数唱	数字を読み聞かせ、順唱と逆唱させる	聴覚的短期記憶

WISC-Ⅲ 知能検査

	下位	概略	測定される事
動作性検査	絵画完成	絵カードの欠けている部分を問う (指さしか口頭で答える)	視覚的長期記憶 視覚刺激に素早く反応する力
	符号	数字や図形と対になってる記号 を書き写させる	視覚的短期記憶 事務処理の速さと正確さ
	絵画配列	物語の絵を並べさせる	時間的順序 結果予測力
	積木模様	モデルの模様と同じ模様を作る	全体を部分に分割する力
	組合わせ	パズル	思考の柔軟性 感覚運動のフィードバック
	記号探し	刺激記号が記号グループにある かどうかを問う	視覚的探索の早さ
	迷路	迷路	見通し力

全検査 IQ

知識
類似
単語
理解

算数
数唱

絵画完成
絵画配列
積木模様
組合せ

符号
記号探し

言語理解VC

言語的情報や言語的知識を状況に合わせて応用できる力

注意記憶FD

注意を持続させて聴覚的な情報を正確に取り込み記憶する能力

知覚統合PO

視覚的な情報を取り込み各部分を相互に関連づけ全体として意味あるものにまとめる力

処理速度PS

視覚的情報を事務的に数多く、速く処理する能力

パターン化 自動的能力

パターン化 自動的能力

言語性IQ

聴覚音声処理過程の能力
経験学習してえられた結晶性知能と関連

動作性IQ

視覚運動処理能力
新しい状況に適応する流動性知能と関連

全検査 IQ

知識
類似
単語
理解

算数
数唱

絵画完成
絵画配列
積木模様
組合せ

符号
記号探し

言語理解VC
言葉の理解と操作

注意記憶FD
注意を持続させ
聴覚的な情報を
記憶する能力
パターン化された自
動的な能力

知覚統合PO
視覚的な情報
各部分を相互に
関連づけ全体とし
て意味あるものに
まとめる力

処理速度PS
意味づけしにくい
視覚的な情報速く処
理する能力
パターン化された自
動的な能力

言語性IQ
聴覚音声処理過程の能力
経験学習してえられた結晶性知能と関連

動作性IQ
視覚運動処理能力
新しい状況に適応する流動性知能と関連

知識
類似
単語
理解

算数
数唱

絵画完成
絵画配列
積木模様
組合せ

符号
記号探し

言語理解VC
言葉の理解と操作

注意記憶FD
注意を持続させ
聴覚的な情報を
記憶する能力
パターン化された自
動的な能力

知覚統合PO
視覚的な情報
各部分を相互に
関連づけ全体とし
て意味あるものに
まとめる力

処理速度PS
意味づけしにくい
視覚的な情報速く処
理する能力
パターン化された自
動的な能力

劣 っ て い る 場 合

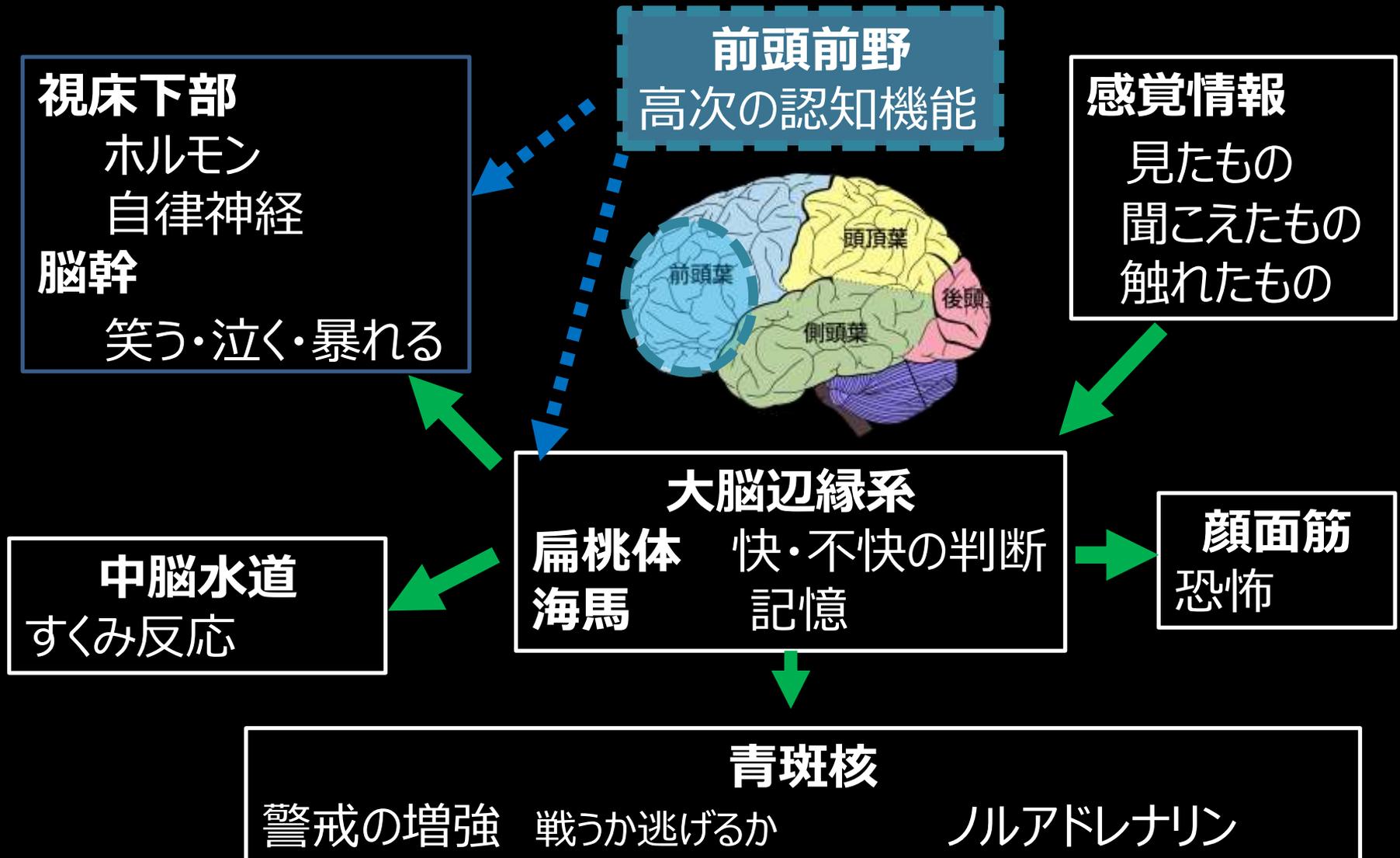
言葉の理解が苦手
言葉の表現が苦手
言葉を使って考
えることが苦手

言葉や数をすぐ
覚えることが苦
手
数の操作が苦
手
注意の集中や持
続が困難

目で見ただけを理
解するのが困難
動作で表現する
のが苦手
物事を空間的・総
合的に処理する
ことが苦手

目で見ただけを
すぐに覚えるこ
とが苦手
形を正確にとら
えることが苦
手
素早く処理する
ことが苦手

扁桃体は快・不快を判断する



扁桃体が不快と判断する場合

ドーパミン神経

前頭前野

高次の認知機能

視床下部

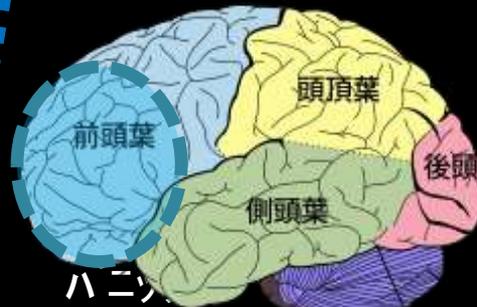
脈 速い
呼吸 速い

脳幹

泣く・暴れる

感覚情報

嫌な音



大脳辺縁系

扁桃体
海馬

不快だ
以前も不快だった

顔面筋

怯える

中脳水道

フリズ

パニック障害
強迫性障害

青斑核

警戒の増強

走り去る

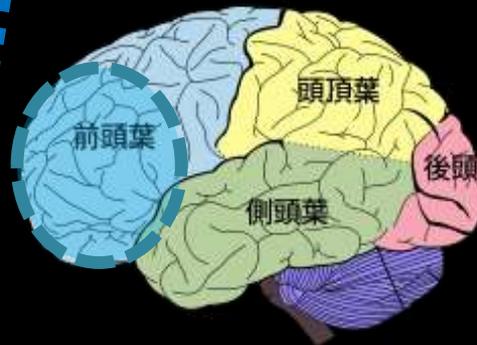
ノルアドレナリン

扁桃体が快と判断する場合

ドーパミン神経

前頭前野

高次の認知機能



視床下部

脈 速い

呼吸 速い

脳幹

はしゃぐ・笑う

感覚情報

お祭り

音・店・匂い

大脳辺縁系

扁桃体
海馬

快だ
以前も快だった

顔面筋

にここ

側坐核

ドーパミンを受け取ると
快感を感じる

依存症

ゲーム 買い物
セックス ギャンブル

記憶

短期記憶 ワーキングメモリー

十数秒留めておく記憶
マジカル・ナンバー **7**

長期記憶 海馬・大脳

数分以上留めておく記憶

意味記憶

学習でつける知識
世界一長い川は

エピソード記憶

体験した**感情**が伴う記憶 場所・時間
告白したこと 一位になった

手続き記憶

身体が覚えている
運動 自転車
日常動作（更衣・食事・排泄）

3つのグループは重複している

ADHDか？ASDか？LDか？で争う必要はない

ADHD・ASD・LDは併存していることが多く
症状に対応していくことが大切
診断名をつけると他の症状を見落としてしまうかもしれない

不安障害や抑うつ状態など二次障害も加わっていることが多い
今精神科では精神疾患の基礎に発達障がい特性があるのではないかと考えられ始めている
精神科疾患の治療薬にストラテラやコンサータも併用され始めている

人の行動は小さな意思決定の連

続

注意集中
ドーパミン神経
意思決定においては報酬を計算する

お誕生日だし、あのコート欲しい
2万円もするから大出費だけれど
頑張ったから2万円でもいいかな
代わりに手袋とマフラーにしようか
7千円だし、寒さ対策にはなるな



彼は素敵と言ってくれるかな？
無駄遣いなやつと思われるかな？
倅約して母親にお金あげた方がいい？

報酬

コート	大きい
マフラー・手袋	小さい

コスト

コート	20,000円
マフラー・手袋	7,000円

社会脳

他者の気持ちを感じる
他者の視線や行動から他者の
気持ちを感じる

報酬の計算・意思決定



行動

発達障害は疾患？

教育における問題

不登校・学習困難・問題行動



教育モデル

発達障害 ASD ADHD LD 疾患として捉える

障害という言葉の暴走 → 保護者の不安

医療機関への殺到 → 薬物治療への期待
受診までの長い待ち時間

受診を勧める学校と拒む親との軋轢

医療モデル



子供の特性に応じた教育の重要性の再認識

教育モデル

発達障害は疾患？

教育における問題

不登校・学習困難・問題行動



教育モデル

発達障害 ASD ADHD LD 疾患として捉える

障害という言葉の暴走 → 保護者の不安

医療機関への殺到 → 薬物治療への期待
受診までの長い待ち時間

受診を勧める学校と拒む親との軋轢

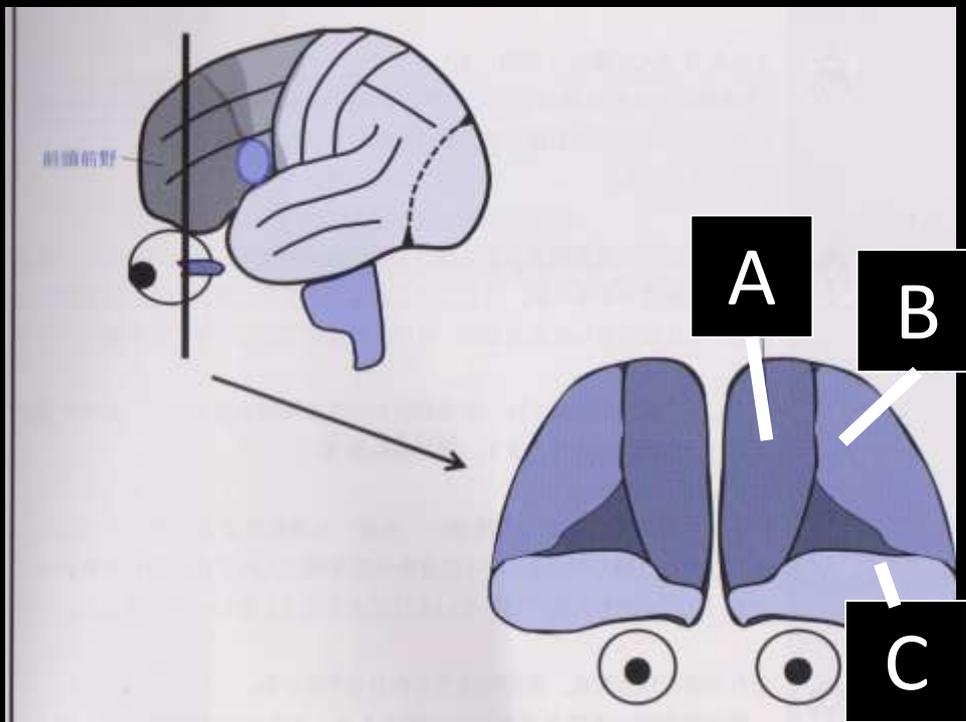
医療モデル



子供の特性に応じた教育の重要性の再認識

教育モデル

両側の前頭前野が障害されれば



A やる気

無気力・無欲
活気なし
何をするわけでもない

B 柔軟に考える

食事中TVに熱中すると食事が止まる
一つのことに集中すると他の事に注意が向かない
「しながら」「ついでに」が困難
遂行機能障害(段取り悪い)

C 感情の抑制

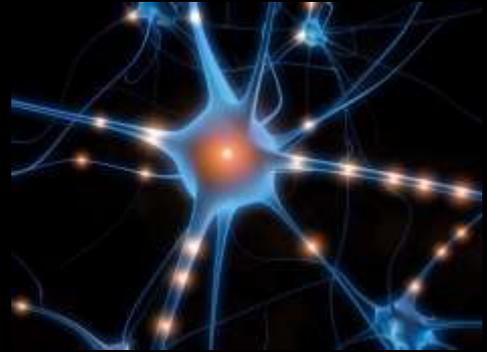
注意散漫・ふざけ・衝動的・爆発的・感情失禁(笑いすぎ・泣きすぎ)
些細なことで癡癡 パニック

		コンサータ	ストラテラ
前頭前野	ドーパミン	↑	↑
	ノルアドレナリン		
側坐核	ドーパミン	↑	不変
	ノルアドレナリン		
線条体	ドーパミン	↑	不変
	ノルアドレナリン		

シナプスの神経伝達物質

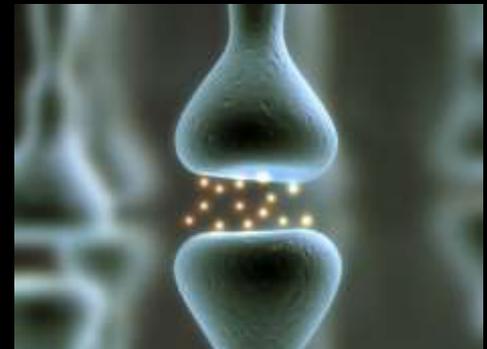
ノルアドレナリン

- 注意を向ける
を排除する
 - 注意の維持
 - 注意の変換
- 他の刺激



ドーパミン 生に中断し、より重要

- 感情情報に反応を行うとき
 - どの報酬が自分にとってよいか
 - 注意の分配
ワーキングメモリー(言葉や見た物を短時間留めておく)
- 物事に優先度の刺激に注意を
向ける
- 物事を順序だてて行うとき
言われたこと通りに行動するとき



ディスレキシア 併存症状

南雲明彦

左右を間違える

視覚的短気記憶が悪い

見てもすぐ忘れるので板書が苦手

聴覚的短気記憶が悪い

聞いてもすぐ忘れるので言われた事がすべてできない

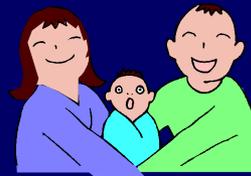
物の名称などがすぐに出てこない

計算はできるのに図形や文章題が苦手

整理整頓が苦手 忘れ物が多い

手先が不器用

生まれた後の社会性コミュニケーションの発達



0歳

1歳6か月

6歳

12歳

22歳

40歳

65歳

死

呼吸
哺乳

歩行
言葉

書字
論理的思考

二次性徴
抽象的思考

身体の衰え
社会性は発達継続 死の受容

関係する
範囲

母親的
人物

両親的
人物

近隣
学校

同世代集団

友人関係
競争・協働・セックスのパートナー
労働
家庭

アタッチメン

コミュニケーション

あいまいな言葉を理解出来なければ 友達関係が上手くいかない

あのアイドル
美人だ



アイドル
グループの
話をしたい

美人って
どんな人をいうの？



銃・刀の
話をしたい

友達になるためには、共通の趣味や共通の話題が必要

不登校 中学2年生 男子 ASD?



外来受診を渋っていたが来てくれました
「No」と言えないのでつらい
にこにこして合わせているがつらい
勉強がわからない
夏休み誰も登校していない日
教室で先生に授業してもらった



修学旅行は行きたいけれど行けないかもしれない
ので、母親と母親の妹と3人で東京旅行に行った
人が多い所は具合が悪くなったが、気に入った建
築物や橋の写真を沢山撮った



家ではP Cで創作している
将来仕事できるかなと言うようになった
登校促しを執拗にしていたお母さんは楽になってきて
いる

特性を理解し対応することが重要

ADHDか？ASDか？LDか？で争う必要はない
症状に対応していくことが大切

自己評価が下がることが深刻な問題



二次障害の発生
不安障害・睡眠障害・抑うつ状態



保健室登校・不登校

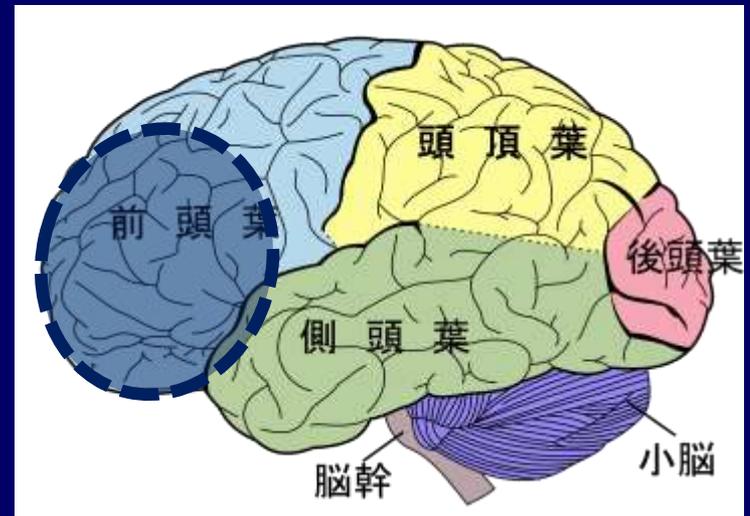
親も自信がなくなる
睡眠障害・不安障害



前頭前野の発達は遅い

■ ワーキングメモリ ショット記憶に留める

長い話を聴くとき
計算をするとき
考える時



■ 情動のコントロール

怒り・恐怖によるパニック
を抑制する
思春期男児の攻撃性の抑制

前頭前野の発達は脳の中で一番遅い 20歳
発達障害の場合はもっと遅れる

喧嘩や悪戯が絶えない子供は 叱られ続けている

宿題嫌がる、忘れ物、我慢できない
学校からのプリント出さない。消しゴムや鉛筆をなくす。
ちょっかいが多い。



母親はいい子になってほしいので、注意したり、叱ったり。
時に叩いてしまう。時に禁句を言うってしまう

「いつもそうなんだから」 「みんなはできているのに」
「あなたなんか産まなきゃよかった」 「一緒に死のう」



父親は母親の育て方が悪いと母親を責める。
義父母にも責められる



お母さんは子供のことを愛していても、いい子になってくれないから叱る。
子どもはお母さんのことが大好き。お母さんに愛されたい。
愛してもらえない不安でいらいらする。
家ではお母さんに愛されたいから我慢したいけど、きれてしまう。

みちのく療育園では訓練しています

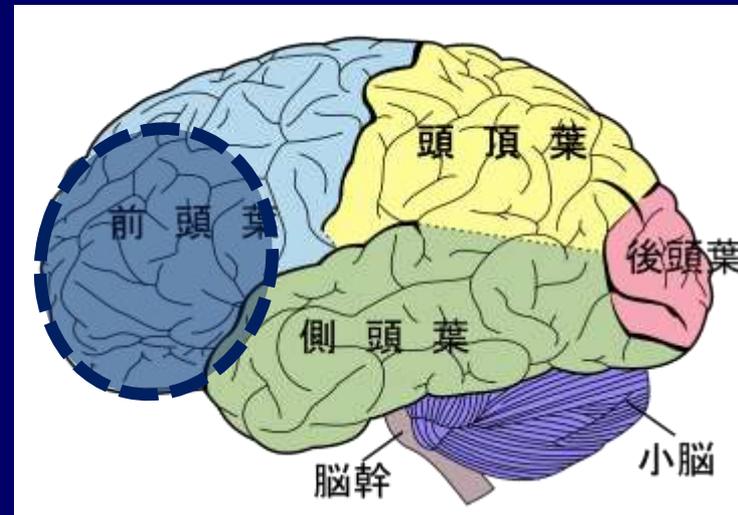
「やればできる」達成感を感じ、
自己肯定感を向上させてほしいのです



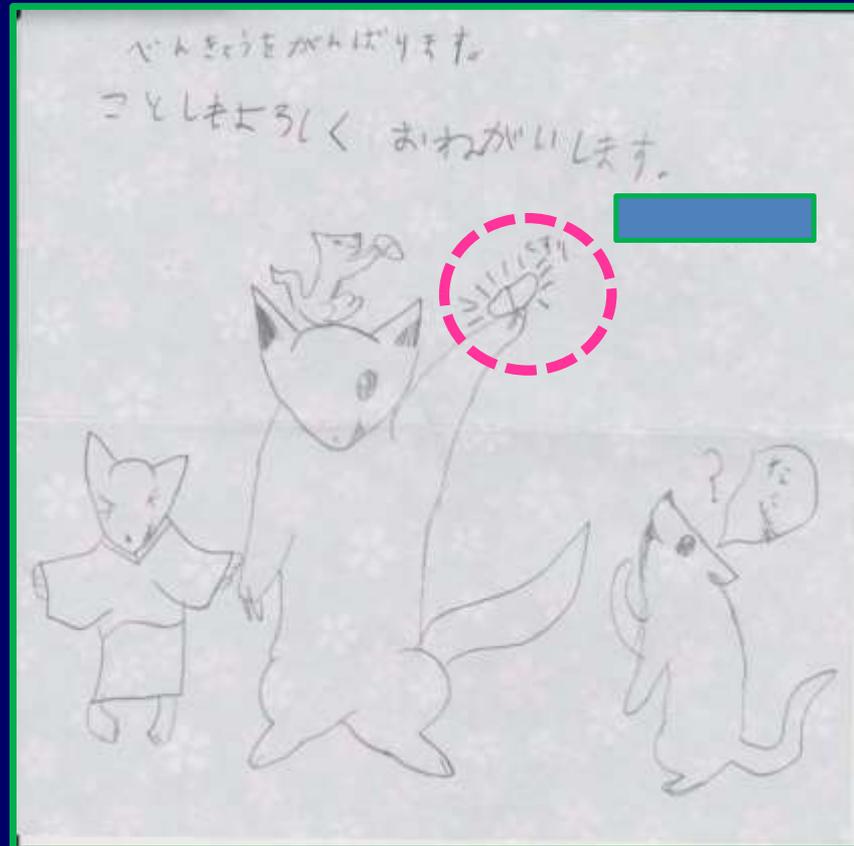
前頭前野の働き

■ ワーキングメモリ ショット記憶に留める

長い話を聴くとき
計算をするとき
考える時



発達障害特性に対して なぜ介入が必要なのか 子どもが自信を無くさないように！



自尊心の回復

ADHD 大学1年生 女子



私は**ADHD**です。お薬をもらう前は生きた心地がなくて、ADHDだと診断される前の記憶があまりありません。私のせいで、どれだけ、周囲の人や親を傷つけたか計り知れません。

私の行動一つ一つが人を傷つけていることに気づくたび、自分自身も傷ついていました。

普通に生活を送りたいと思いながら、自分自身どうしたらいいかわからずどうにもならず、泣いたこともありました。

いつの間にか私は**自信を失いました。**



でも高校に入り、お薬の力を借りながら、自分自身と向き合っ物事を考えるようになり、母や姉とも分かり合えるようになり、自分には無理だと思っていたことが叶ったのです。

そこで私は**少しずつ自信を持てるようになりました。**

病院で担当の先生から「順調にいけてよかったね」と言われた時のほっとした感じとホッとした気持ちは忘れられません。

だから私はADHDで苦しんでいる人やその周りにいる人に伝えたいことがあるのです。

私みたいな人間も人生やってやれる！

痴漢を訴えた高校生 女子

軽度知的障害・A D H D・A S D

バスの座席に座っていて痴漢被害にあう
警察に訴えた

バスに設置された防犯カメラに犯人らしき人が映っていた
警察は映像の確認を本人に依頼

「あんなに足を広げて座っていたと、初めてわかった」



ことば通りに解釈する

20歳女性

「最後に衾を5cmほどの長さに切って散らす」と料理本に書いてあったので、定規で5cmずつ切ったが、2cm余りどうしていいかわからなかった



教師が生徒に「スクールバスで隣に座った友達には名前を聞いてみよう」と教えた

聞いても教えてくれないので。自宅まで押しかけて、名前を聞こうとした



人はいかにして 人と交わっていくのでしょうか

ヒトは大きな集団を作り暮らすようになる



群れの仲間と
協力する、取引をする
時には駆け引き
嘘を見抜く
誰と誰が仲間で、誰と誰が敵
相手の考えを見抜く、空気を読む

社会脳が発達

複雑な人間関係を処理

千住 淳「自閉症スペクトラムとは何か」

お母さんはどうすればよかったか？

お母さんは早く美味しい夕食を作ってあげようと
買い物をして帰ってきたのに、台所は散らかり
放題。

大人は子供の気持ちを考える前に、散らかした
ことを叱ってしまうことが多いと思います。



「お母さんがお腹すいてると思って作ろうとしてくれ
たんだね。ありがとう」とA君のことをわかってもらえ
ると怒りや悲しみは落ち着きますね



母が何も知らず叱ってしまったことを謝ることができれば
A君は嬉しいでしょう

きれやすい子どもに対して
言い分をじっくり聞いて
わかりやすい指示をしてあげてください
そして褒めてあげてください

- ☆ 具体的に指示
- ☆ 肯定的な指示
- ☆ 視覚的に示して指示
- ☆ スモールステップで
- ☆ 子どもに考えさせ選択させたり答えを出させる
- ☆ 損か得かを伝える